



Ministero dell'istruzione e del Merito

ISTITUTO SUPERIORE "Taramelli—Foscolo"

Via Mascheroni, 53 – 27100 Pavia — Tel.0382.079982 consez.associate:

LICEO SCIENTIFICO STATALE "T.TARAMELLI"— ViaMascheroni, 53 - 27100 Pavia -Tel.0382079982

LICEO CLASSICO STATALE "Ugo FOSCOLO"— Via Defendente Sacchi, 15— 27100 Pavia -Tel.038226886

ISTITUTO PROFESSIONALE "LuigiCremona" Via Marconi, 6 Pavia — Tel.469271

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "LuigiCremona" Via Marconi, 6 Pavia —Tel469271

email:PVIS01100Q@ISTRUZIONE.IT — PEC:PVIS01100Q@PVC.ISTRUZIONIET.

C.F.96073310185—IPA:istfpvCodiceUnivoco:UF2RTE

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE 1OD					ALLEGATO 1 al verbale del 09/09/2024		
TITOLO		COMPITODIREALTÀ/PRODOTTOFINALE :	MODALITA 'DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE ,INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE		ORE DI PERSONALIZZ AZIONE 154
UDA 1	I modelli	Realizzare un POWER POINT per interpretare il concetto di modello. Cosa significa modello?	Gruppo classe divisa in piccoli gruppi	Marzo Aprile maggio	Europee	CE1-3-4-5-6	30
					Area generale	CG1-2-5-7-8-9-12	
					Indirizzo	CI1-3-5	

UDA 1		COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO FINALE:							MODALITA'DILAVORO:		
TITOLO: I modelli		Realizzare un POWERPOINT per interpretare il concetto di modello, nelle diverse declinazioni.							⇒ GRUPPO CLASSE ⇒ INDIVIDUALE ⇒ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE 1	PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						X				
FASE 2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI							X			
FASE 3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE								X		
FASE 4	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE									X	
Collegamento con altre UDA			Monteore complessivo: (ore personalizzazione + oredisciplinari)					121			
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)				Monteore personalizzazione:30		Monteore disciplinari: 91		
							Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie cooprogettate con i Docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA		
Scientifico-tecnologico-professionale	CG1,CE5	RMO	– Schematizzazione delle cinque viste pe rrapresentare I singoli elementi dentali. – Proiezioni ortogonali.				3		10		
	CG8,CE5	TIC	– Uso di software per presentazioni dinamiche				3		8		
	CI1,CI3, CI5	ELO	– Funzione dei modelli e delle impronte. Caratteristichedei principali materiali da impronta – Materiali da impronta in abbinamento al tipo di protesi da realizzare – Classificazione e caratteristiche principali del gesso. Sistematiche di realizzazione dei modelli				3		15		
	CG1,CI6,CE1,CE5	SCIENZE INTEGRATE	– Il modello atomico attuale. – Fenomeni fisici e fenomeni chimici				5		8		

			(trasformazioni reversibili ed irreversibili) – Stati di aggregazione della materia – Stato amorfo e cristallino (cristallizzazione) (il carbonio)		
	CI6,CE5,CG1	ANATOMIA	– Conosciamo il nostro corpo – Orientiamoci nel catabolismo per uno stile di vita salutare	2	8
Linguaggi	CG1,2,5,7,8CE1,CE4,CE5	ITALIANO	– Pianificare un testo regolativo. – Compilare un testo regolativo attraverso moduli e modelli finalizzati a scopi diversi.	2	8
	CG2,CE1,CE5	INGLESE	– Talk about routines, lifestyles, habits, likes and dislikes, free time and abilities. – Eat healthy Practice sport – “Mary’s teeth need an orthodontic device”	2	6
	CG9,CE6	SCIENZE MOTORIE	– Il concetto di salute – I rischi della sedentarietà – Il movimento come prevenzione	2	4
Storico-Sociale	CG1,CE5,CE6	DIRETTORE DELL'ECONOMIA	– Lo stato e le sue funzioni costitutive – Le diverse forme di Stato – Le diverse forme di governo	2	8
	CG1,CE1,CE5,CE6	RELIGIONE	– Elaborazione di alcune domande relative alle anime e alle paure di ciascuno di noi, in relazione all'emergenza sanitaria	2	4
	CG1,CE5,CE6	GEOGRAFIA	– Il sistema economico mondiale – La struttura economica della Campania – La struttura economica Italiana – La struttura economica Europea	2	6
Matematico	CG12,CE1,CE3,CE5	MATEMATICA	– Modelli matematici: osserviamo – modellizziamo - spieghiamo	2	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme ? Specificare: - Gli obiettivi formativi	Un percorso di conoscenza e di approfondimento su cosa significa costruire MODELLI, dal punto di vista matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale e dei linguaggi. Conoscere ed interpretare il mondo che ci circonda attraverso linguaggi differenti la costruzione di modelli. Ogni disciplina darà il proprio contributo per analizzare ed approfondire diversi tipi di modelli. Alla fine del percorso, divisi in piccoli gruppi di lavoro, organizzerete un video didattico per condividere le conoscenze acquisite.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per comprendere meglio i fenomeni interpretandoli con metodo scientifico, per leggere la realtà che ci circonda con differenti linguaggi e per sviluppare capacità di modellazione. Il percorso contribuirà allo sviluppo di competenze che saranno certificate con apposite griglie di valutazione.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ Realizzare un powerpoint per interpretare, nelle diverse declinazioni, il concetto di modello. MODALITÀ LAVORO: Gruppo classe diviso in piccoli gruppi FASI: Fase 1 – Presentazione e attivazione della motivazione: - Attivazione della motivazione - Cosa significa costruire MODELLI? Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi: - Saranno presentati e approfonditi diversi tipi di modelli declinati da ciascuna disciplina Fase 3-Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: - Ricerca di analogie e differenze tra gli aspetti emersi durante il percorso didattico - Elaborazione di schede di sintesi disciplinari per schematizzare concetti guida per la produzione di un piccolo video didattico - La classe sarà divisa in due gruppi di lavoro, e ogni gruppo produrrà un video didattico interattivo capace di sintetizzare i diversi aspetti emersi. Fase 4-Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive.

	TEMPI: Da marzo a maggio METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione - conversazione - Esperienze laboratoriali STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Artefatti didattici
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà prevista dall'UDA - Autobiografia Cognitiva	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro. Per la valutazione saranno utilizzate: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva -
PER LA VALUTAZIONE • RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI • RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO • RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA • AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA	

Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primo biennio) o finali (second biennio e quinto anno) Da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie e di promuovere nelle UDA) <u>(allegato B linee guida D.D. 1400/2019)</u>
⇒ CE1 .Competenza alfabeticafunzionale; ⇒ CE2 Competenza multi linguistica ⇒ CE3 .Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia e d' ingegneria ⇒ CE4 Competenza digitale ⇒ CE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ⇒ CE6 Competenze in materia di cittadinanza	⇒ CG1 .Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. ⇒ CG2 . Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse ,an-chedigitali. ⇒ CG2 .Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze,spiegare fenomeni e concetti , raccontare eventi,con un uso corretto del lessicodi base e un usoappropriato delle competenze espressive
⇒ CE7 Competenza imprenditoriale ⇒ CE8 Competenza inconsapevolezza e depression i culturali	
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018, n.92. Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	
⇒ CI1 Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base,alla realizzazione di porta impronte e valli di registrazione. ⇒ CI2 Rilevare le component anatomiche che formano l'apparato stomatognatico. Riconoscere una sostanza pura da un miscuglio e classifica i materiali secondo le loro proprietà in campodentale. ⇒ CI3 Eseguire i compiti assegnati relative al corretto impiego delle tecniche di lavorazione per costruire porta impronte individuali e cere di registrazione oclusali ⇒ CI4 Eseguire la rappresentazione grafica di figure piane e di elementi dentali attraverso l'uso appropriato di strumenti del disegno tecnico e della modellazione, anche con un iniziale utilizzo di apparecchiature acontrollonumerico. ⇒ CI5 Eseguire i primi adempimenti inerenti la certificazione dei manufatti. ⇒ CI6 Eseguire i protocolli di protezione personale dei rischi(DPI), quelli base sulla prevenzione dei rischi in laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici.	⇒ CG3 .Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati ⇒ CG4 .Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. ⇒ CG4 Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza ,anche a soggetti di alter culture. ⇒ CG5 .Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti al-la sfera personale e sociale, per comprendere I punti principali di testi orali e scritti;per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi;per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. ⇒ CG6 .Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. ⇒ CG7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggettodi studio, verificando l'attendibilità delle fonti. ⇒ CG8 .Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambitodellavita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy. ⇒ CG9 Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace ,in situazioni note ,in ambito familiare, scolastico e sociale. ⇒ CG10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia. ⇒ CG11 Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione ⇒ G12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse cultural matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE 2 OD					ALLEGATO 1 al verbale del 09/09/2024		
TITOLO		COMPITO DI REALTÀ / PRODOTTO FINALE	MODALITÀ DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE		ORE DI PERSONALIZZAZIONE
Siamo fatti così							66+39(a classi aperte)
UDA 3	Siamo fatti così	Elaborare una guida informative sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo, in formato power point/word	Piccoli gruppi (3/4)	Marzo e maggio	Europee	CE1,CE3,CE5,CE6,CE8	18+10
					Area generale	CG1,CG2,CG5,CG8,CG9,CG12	
					Indirizzo	CI1,CI3,CI5,CI6	
					Area generale	CG1,CG2,CG5,CG9,CG12	
					Indirizzo	CI1,CI3,CI5,CI6	

UDA2		COMPITO DI REALTÀ / PRODOTTO FINALE:							MODALITÀ DI LAVORO:		
TITOLO: Siamo fatti così		Elaborare una guida informative sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo, in formato power point/word							⇒ GRUPPO CLASSE		
									⇒ INDIVIDUALE		
									⇒ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE1	PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						X				
FASE2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI							X			
FASE3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE								X		
FASE4	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE									X	
Collegamento con altre UDA		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione+ ore disciplinari)							116		
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore personalizzazione: 18+10 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 88	
								Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie progettate con i Docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA	

Scientifico-tecnologico-professionale	CG1,CE5	<i>RMO</i>	– Morfologia dentale e tipo costituzionale. – Inclinazione dentale. – Arcata normalizzata. – Anatomia e Geometria delle arcate dentali. – Tavolato occlusale. – Rapporti tra tipi costituzionali e forme dei denti /o delle arcate.	2	6
	CG8,CE5	<i>TIC</i>	– Prevenzione e benessere nell'era digitale – Software dedicati alla produzione di testi e opuscoli informativi, (word, Canva,....)	1	8
	CI1,CI3, CI5	<i>ELO</i>	– Protesi fissa – Articolatori con riferimenti anatomico-funzionale – Contatti dentali e i principali movimenti mandibolari. – Principali caratteristiche delle resine auto e termopolimerizzante. – Metodi di preparazione clinici o dei monconi dentali. – Definizione e funzioni della protesi provvisoria – Classificazione delle protesi provvisorie – Provvisori pre-limatura – Provvisori post-limatura – Provvisori rinforzati	2+10(a classi aperte)	20
	CG1,CI6,CE1,CE5	SCIENZE INTEGRATE	– Proprietà dei materiali – Materiali per modellazione – Gessi per modelli	1	10
	CI6,CE5,CG1	ANATOMIA	– Equilibrio psico-fisico	1	8
Linguaggi	CG1,CG2,CG8,CE1,CE5	ITALIANO	– Benessere individuale e collettivo – Elaborazione scritta della guida illustrativa	2	4
	CG5,CE1,CE5	INGLESE	– Healthy lifestyles – Dental Caries	2	6
	CG9,CE6	SCIENZE MOTORIE	– Stili di vita salutari per il benessere psico fisico	1	4
Storico-Sociale	CG1,CG2,CE1,CE5	STORIA	– Excursus storico sui cambiamenti degli stili di vita	1	6
	CG1,CE5,CE6	DIRETTOED ECONOMIA	– La costituzione: art.32 – Diritto alla salute per il benessere individuale e collettivo	2	6
	CE8	RELIGIONE	– Stare bene con se stessi	1	4
Matematico	CG2,CG12,CE1,CE3,CE5	MATEMATICA	– Relazioni e funzioni per descrivere e rappresentare legami tra variabili.	2	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme?	Un percorso di analisi e di approfondimento sull'importanza della prevenzione per il benessere personale e di comunità.
Specificare: - Gli obiettivi formativi	Scegliere uno stile di vita capace di prevenire e migliorare il proprio benessere psico-fisico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Perché la prevenzione e la promozione di stili di vita sani è l'arma più valida per combattere le malattie croniche. Tutti possono ridurre in modo significativo il rischio di sviluppare queste malattie semplicemente adottando abitudini salutari, in particolare evitando il fumo, avendo un'alimentazione corretta, limitando il consumo di alcol e svolgendo attività fisica regolare.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ: Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo MODALITÀ LAVORO: Piccolo gruppo (3/4) FASI: Fase 1–Presentazione e attivazione della motivazione: - Indagine iniziale sulle abitudini e sugli stili di vita - Lettura di riviste e articoli scientifici sui vantaggi della prevenzione Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi: - Esperienze in laboratorio - Elaborazione scritta degli approfondimenti emersi attraverso le diverse discipline Fase 3-Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: - Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo da presentare e condividere con amici e familiari Fase 4-Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive. TEMPI: Da Dicembre a Febbraio METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione-conversazione STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Software per elaborazione testi (word, canva,...)
Come sarete valutati?	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro. Per la valutazione saranno utilizzate:

Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografica Cognitiva	- Rubricadi valutazione degli apprendimenti - RubricadivalutazioneUDA - AutobiografiaCognitiva
- Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	- Cosa intendiamo per felicità? - Ogni studente/essa condivide con la classe una foto che lo/la ritrae mentre sorride In un momento della propria vita. Fase2 Approfondimenti e prodotti intermedi: - Approfondiremo il tema della felicità attraverso il sorriso da diversi punti di vista - Saranno realizzati prodotti intermedi in laboratorio, per mostrare le caratteristiche di un sorriso armonioso - Saranno approfonditi gli aspetti emotivi, psico-fisici ed estetici legati al sorriso. Fase3-Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzerete una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema“ La felicità attraverso il sorriso”, partendo dalle riflessioni iniziali esporrete il percorso di approfondimento delle caratteristiche del sorriso e dell'importanza del sorriso da diversi punti di vista. Per la presentazione orale userete dei software per supportare l'esposizione con immagini e foto relative agli aspetti esposti. Fase4-Valutazione/autovalutazione I processi, I prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive. TEMPI:Da Maggio a Giugno METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione-conversazione - Visionedi documentari STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Software/app per la presentazione video (prezi-video,magisto,...)
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubricadivalutazione relativa al Compito di realtà previsto dall'UDA	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro Per la valutazione saranno utilizzate: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazioneUDA - Autobiografia Cognitiva

PER LA VALUTAZIONE

In allegato

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE PCTO
- AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primobiennio) o finali (secondobiennio e quinto anno) Da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA <u>(allegato B linee guida D.D.1400/2019)</u>
⇒ CE1 Competenza alfabetica funzionale; ⇒ CE2 Competenza multi linguistica ⇒ CE3 Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia e d'ingegneria ⇒ CE4 Competenza digitale ⇒ CE5 Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ⇒ CE6 Competenze in materia di cittadinanza ⇒ CE7 Competenza imprenditoriale ⇒ CE8 Competenza in consapevolezza e despressioni culturali	⇒ CG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. ⇒ CG2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicita e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. ⇒ CG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. ⇒ CG4 Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse. ⇒ CG5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni ⇒ CG6 Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi intermini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento. ⇒ CG7 Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. ⇒ CG8 Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. ⇒ CG9 Agire l'espressività corporea e d'esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. ⇒ CG10 Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. ⇒ CG11 Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. ⇒ CG12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018, n.92. Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	
⇒ C11 Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale ⇒ C12 Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione. Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle loro proprietà. ⇒ C13 Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate ⇒ C14 Rappresentare graficamente le arcate dentarie anche attraverso l'uso del CAD individuandone le modalità di realizzazione più adeguate. ⇒ C15 Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti. ⇒ C16 Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE 3 OD					ALLEGATO 1 al verbale del 09/09/2024		
TITOLO		COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO FINALE	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE		ORE PERSONALIZZAZIONE 66+39 (a classi aperte)
UDA 3	La prevenzione è uno stile di vita!	Elaborare una guida informative sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo, in formato power point/word	Piccoli gruppi(3/4)	Marzo e maggio	Europee	CE1,CE3,CE5,CE6,CE8	18+10
					Area generale	CG1,CG2,CG5,CG8,CG9 , CG12	
					Indirizzo	CI1,CI3,CI5,CI6	
					Area generale	CG1,CG2,CG5,CG9,CG12	
					Indirizzo	CI1,CI3,CI5,CI6	

UDA2		COMPITO DI REALTÀ/ PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: La prevenzione è uno stile di vita!		Elaborare una guida informative sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo, in formato power point/word							⇒ GRUPPO CLASSE		
									⇒ INDIVIDUALE		
									⇒ PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE1	PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						X				
FASE2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI							X			
FASE3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE								X		
FASE4	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE									X	
Collegamento con altre UDA		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione+ ore disciplinari)							116		
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)					Monte ore personalizzazione: 18+10 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 88	
								Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie progettate con i Docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA	

Scientifico-tecnologico-professionale	CG1,CE5	RMO	– Morfologia dentale e tipo costituzionale. – Inclinazione dentale. – Arcata normalizzata. – Anatomia e Geometria delle arcate dentali. – Tavolatoocclusale. – Rapporti tra tipi costituzionali e forme dei denti e/o delle arcate.	2	6
	CG8,CE5	TIC	– Prevenzione benessere nell'era digitale – Software dedicati alla produzione di testi e opuscoli informativi,(word,Canva,...)	1	8
	CI1,CI3, CI5	ELO	– Protesi fissa – Articolatori con riferimenti anatomico-funzionale – Contatti dentali e i principali movimenti mandibolari. – Principali caratteristiche delle resine auto e termopolimerizzante. – Metodi di preparazione clinico dei monconi dentali. – Definizione e funzioni della protesi provvisoria – Classificazione delle protesi provvisorie – Provvisori pre-limatura – Provvisori post-limatura – Provvisori rinforzati	2+10(aclassiaperte)	20
	CG1,CI6,CE1,CE5	SCIENZEINTEGRATE	– Proprietà dei materiali – Materiali per modellazione – Gessi per modelli	1	10
	CI6,CE5,CG1	ANATOMIA	– Equilibrio psico-fisico	1	8
Linguaggi	CG1,CG2,CG8,CE1,CE5	ITALIANO	– Benessere individuale e collettivo – Elaborazione scritta della guida illustrativa	2	4
	CG5,CE1,CE5	INGLESE	– Healthy lifestyles – Dental Caries	2	6
	CG9,CE6	SCIENZE MOTORIE	– Stili di vita salutari per il benessere psico fisico	1	4
Storico-Sociale	CG1,CG2,CE1,CE5	STORIA	– Excursus storico sui cambiamenti degli stili di vita	1	6
	CG1,CE5,CE6	DIRETTOED ECONOMIA	– La costituzione :art.32 – Diritto alla salute per il benessere individuale e collettivo	2	6
	CE8	RELIGIONE	– Stare bene con se stessi	1	4
Matematico	CG2,CG12,CE1,CE3,CE5	MATEMATICA	– Relazioni e funzioni per descrivere e rappresentare legami tra variabili.	2	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme?	Un percorso di analisi e di approfondimento sull'importanza della prevenzione per il benessere personale e di comunità.
Specificare: - Gli obiettivi formativi	Scegliere uno stile di vita capace di prevenire e migliorare il proprio benessere psico-fisico.
Perché faremo questo percorso didattico?	Perché la prevenzione e la promozione di stili di vita sani è l'arma più valida per combattere le malattie croniche. Tutti possono ridurre in modo significativo il rischio di sviluppare queste malattie semplicemente adottando abitudini salutari, in particolare evitando il fumo, avendo un'alimentazione corretta, limitando il consumo di alcol e svolgendo attività fisica regolare.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: - Prodotto/compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo MODALITÀ' LAVORO: Piccolo gruppo (3/4) FASI: Fase 1–Presentazione e attivazione della motivazione: - Indagine iniziale sulle abitudini e sugli stili di vita - Lettura di riviste e articoli scientifici sui vantaggi della prevenzione Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi: - Esperienze in laboratorio - Elaborazione scritta degli approfondimenti e attraverso le diverse discipline Fase 3-Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: - Elaborare una guida informativa sui vantaggi della prevenzione per il benessere personale e collettivo da presentare e condividere con amici e familiari Fase 4-Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive. TEMPI: Da Dicembre a Febbraio METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione-conversazione STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Software per elaborazione testi (word, canva,...)
Come sarete valutati?	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro. Per la valutazione saranno utilizzate:

Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografia Cognitiva	- Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva
- Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	- Cosa intendiamo per felicità? - Ogni studente/essa condivide con la classe una foto che lo/la ritrae mentre sorride in un momento della propria vita. Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi: - Approfondiremo il tema della felicità attraverso il sorriso da diversi punti di vista - Saranno realizzati prodotti intermedi in laboratorio, per mostrare le caratteristiche di un sorriso armonioso - Saranno approfonditi gli aspetti e motivi, psico-fisici ed estetici legati al sorriso. Fase 3-Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzerete una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso", partendo dalle riflessioni iniziali esporrete il percorso di approfondimento delle caratteristiche del sorriso e dell'importanza del sorriso da diversi punti di vista. Per la presentazione orale userete dei software per supportare l'esposizione con immagini e foto relative agli aspetti esposti. Fase 4-Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive. TEMPI: Da Maggio a Giugno METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione-conversazione - Visione di documentari STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Software/app per la presentazione video (prezi-video, magisto,...)
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relative al Compito di realtà previsto dall'UDA	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro. Per la valutazione saranno utilizzate: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva

PER LA VALUTAZIONE

In allegato

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE PCTO
- AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primobiennio) o finali (secondo biennio e quinto anno) Da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA) <u>(allegato B linee guida D.D.1400/2019)</u>
⇒ CE1Competenza alfabetica funzionale; ⇒ CE2Competenza multi linguistica ⇒ CE3Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria ⇒ CE4Competenza digitale ⇒ CE5Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ⇒ CE6Competenze in materia di cittadinanza ⇒ CE7Competenza imprenditoriale ⇒ CE8Competenza in consapevolezza e di espressioni culturali	⇒ CG1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. ⇒ CG2.Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterarie non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.Produurre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. ⇒ CG3.Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. ⇒ CG4Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018,n.92.Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	
⇒ C1Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale ⇒ C12 Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione.Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle loro proprietà. ⇒ C13Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate ⇒ C14Rappresentare graficamente le arcate dentarie ⇒ anche attraverso l'uso del cad individuandone le modalità di realizzazione più adeguate. ⇒ C15Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti. ⇒ C16Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	⇒ CG5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni ⇒ CG6 Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi intermini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento. ⇒ CG7Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. ⇒ CG8Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. ⇒ CG9Agire l'espressività corporea e di esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. ⇒ CG10Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. ⇒ CG11Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. ⇒ CG12Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE 4 OD					ALLEGATO 1 al verbale del 09/09/2024		
TITOLO		COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO FINALE	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE ,INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE		ORE DI PERSONALIZZAZIONE 66 + 39(a classi a perte)
UDA 4	“Coesione sociale e senso di comunità”	Realizzare un powerpoint con didascalia per rielaborare attraverso le immagini “Coesione sociale e senso di comunità”	Individuale	Febbraio Marzo Aprile maggio	Europee	CE1,CE3,CE5,CE6,CE8	15+10
					Area generale	CG1,CG2,CG5,CG8,CG9,CG12	
					Indirizzo	CI1,CI3, CI5	

UDA 3		COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: Coesione sociale e senso di comunità		Realizzare un reportage fotografico con didascalia per rielaborare attraverso le immagini “Coesione sociale e senso di comunità”							- GRUPPO CLASSE INDIVIDUALE - PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE1	PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE						X				
FASE2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI							X			
FASE3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE								X		
FASE4	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE									X	
Collegamento con altre UDA		Monte ore complessivo: (ore personalizzazione + ore disciplinari)							111		
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERIDISCIPLINARI – UDA)					Monte ore personalizzazione: 15+10 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 86	
								Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie co-progettate con i docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA	

Scientifico-tecnologico-professionale	CG1,CE5	RMO	– Occlusione delle arcate. – Rapporti interdentali in occlusione. – Distanze occlusali.	1	6
	CG8,CE5	TIC	– Software per indagini statistiche e elaborazione dati (moduligoogole,mentiner,...) – Software dedicati al montaggio grafico e alla comunicazione attraverso immagini (Prezi, autocad ,...)	1	6
	CI1,CI3, CI5	ELO	– Protesi mobile: “protesi sociale” di manufatti (protesi scheletrica) – Progettare,realizzare un manufatto in laboratorio:Provvisori in protesi mobile realizzati attraverso l’applicazione dei protocolli di una corretta relazione – Professionale tra l’odontotecnico e lo specialista odontoiatra – Protocolli di realizzazione – Certificazione dei dispositivi	2+10(a classi aperte)	30
	CG1,CI6,CE1,CE5	SCIENZE INTEGRATE	– Materiali da impronta – Classificazione delle leghe – Generalità sulle resine – Masse di rivestimento	1	12
	CI6,CE5,CG1	ANATOMIA	– Fattori di rischio per i lavoratori in ambito odontotecnico HIV,epatiti, forme erpetiche	1	6
Linguaggi	CG1,CG2,CG8,CE1,CE5	ITALIANO	– La dignità sociale nel Decameron	2	10
	CG5,CE1,CE5	INGLESE	– Dealingwiththedentalstaff – Dealingwiththepatient	1	4
	CG9,CE6	SCIENZE MOTORIE	– Il rispetto per se e per gli altri – Fairplay – Socializzazione	1	2
Storico-Sociale	CG1,CG2,CE1,CE5	STORIA	– Il ruolo dei modelli di crescita economica dal punto di vista storico	1	4
	CG1,CE5,CE6	DIRETTO ED ECONOMIA	– I diritti dei lavoratori e delle lavoratrici	1	4
	CE8	RELIGIONE	– L’inclusione	1	6
Matematico	CG2,CG12,CE1,CE3,CE5	MATEMATICA	– Elaborazione	2	6

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa faremo insieme? Specificare: - Gli obiettivi formativi	Un percorso di crescita dal punto di vista della coesione sociale e del senso di comunità. Imparerete in laboratorio aspetti importanti della professione dell'odontotecnico, scoprendo come incidere sul miglioramento della qualità della vita sociale degli individui.
Perché faremo questo percorso didattico?	Per scoprire quali sono le prerogative per essere cittadini attenti alla coesione sociale, alla crescita della comunità. Per diventare odontotecnici competenti e capaci di incidere dal punto di vista sociale per migliorare il benessere individuale e collettivo. In particolare saranno approfonditi gli aspetti legati ai pazienti edentuli.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA ? Specificare: - Prodotto/compito di realtà - Modalità di lavoro - Fasi - Tempi - Metodologie didattiche - Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Realizzare un reportage fotografico con didascalia per rielaborare attraverso le immagini "Coesione sociale e senso di comunità" MODALITÀ LAVORO: individuale FASI: Fase 1–Presentazione e attivazione della motivazione: - Prime riflessioni su alcuni degli aspetti che incidono sulle difficoltà sociali dei pazienti edentuli Fase 2–Approfondimenti e prodotti intermedi: - Percorsi di approfondimento sull'importanza della coesione sociale e del senso di comunità - Visione di film documentari e sul tema della coesione sociale - Indagine statistica sulle reazioni socio-emotive rispetto ai pazienti edentuli - Ricerche didattiche relative alle patologie legate alla mancata riabilitazione dei pazienti edentuli e delle ricadute sul Sistema Sanitario Nazionale - Esperienze laboratoriali: Realizzare un manufatto "Provvisorio in protesi mobile" attraverso l'applicazione dei protocolli di una corretta relazione professionale tra l'odontotecnico e lo specialista odontoiatra Fase 3–Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzare un reportage fotografico con didascalia per rielaborare attraverso le immagini "Coesione sociale e senso di comunità" Con particolare riferimento a quanto la professione odontotecnica possa incidere sul miglioramento della qualità di vita attraverso la riabilitazione del paziente edentulo. Fase 4–Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive. TEMPI: Da Novembre a Gennaio

	METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione-conversazione - DEBATE STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Padletpermappaconcettualeiniziale Software/ app per la presentazione video (Prezi-Video,Cattura dello schermo,...)
Come sarete valutati ? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA - Autobiografia Cognitiva	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro Per la valutazione saranno utilizzate: - Rubricadi valutazionedegli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva

PER LA VALUTAZIONE

In allegato

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE PCTO
- AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Competenze chiave europee del 22maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primobiennio) o finali (secondo biennio e quinto anno) Da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA) <u>(allegato B linee guida D.D.1400/2019)</u>
⇒ CE1.Competenza alfabetica funzionale; ⇒ CE2Competenza multi linguistica ⇒ CE3.Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia e ingegneria ⇒ CE4Competenza digitale ⇒ CE5Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ⇒ CE6Competenze in materia di cittadinanza ⇒ CE7Competenza imprenditoriale ⇒ CE8Competenza in consapevolezza e di espressioni culturali	⇒ CG1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. ⇒ CG2.Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. ⇒ CG3.Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. ⇒ CG4Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018, n.92. Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	CG5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici di routine e partecipare a brevi conversazioni
⇒ C11Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale ⇒ C12Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione. Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle loro proprietà. ⇒ C13Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate ⇒ C14Rappresentare graficamente le arcate dentarie ⇒ Anche attraverso l'uso del CAD individuandone le modalità di realizzazione più adeguate. ⇒ C15Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti. ⇒ C16Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	⇒ CG6 Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento. ⇒ CG7Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. ⇒ CG8Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro nell'area relative all'area professionale di riferimento. ⇒ CG9Agire l'espressività corporea, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. ⇒ CG10Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. ⇒ CG11Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. ⇒ CG12Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

UDA INTERDISCIPLINARE CLASSE 5 OD					ALLEGATO 1 al verbale del 09/09/2024		
TITOLO		COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO FINALE	MODALITA' DI LAVORO: (GRUPPO CLASSE, INDIVIDUALE, PICCOLI GRUPPI)	PERIODO	COMPETENZE COINVOLTE		ORE DI PERSONALIZZAZIONE 66+39 (a classi aperte)
UDA 4	La felicità attraverso il sorriso	Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso"	Gruppo classe	Maggio Giugno	Europee	CE1,CE3,CE5,CE6	18+10
					Area generale	CG1,CG2,CG5,CG9,CG12	
					Indirizzo	CI1,CI3,CI5,CI6	

UDA4		COMPITO DI REALTÀ/PRODOTTO FINALE:							MODALITA' DI LAVORO:		
TITOLO: La felicità attraverso il sorriso		Registrare una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso"							- GRUPPO CLASSE - INDIVIDUALE - PICCOLI GRUPPI		
DIAGRAMMA DI GANTT		SETT	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
FASE1	PRESENTAZIONE E ATTIVAZIONE DELLA MOTIVAZIONE									X	
FASE2	APPROFONDIMENTI E PRODOTTI INTERMEDI									X	
FASE3	REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO FINALE										X
FASE4	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE										X
Collegamento con altre UDA			Monte ore complessivo : (ore personalizzazione + ore disciplinari)					94			
Assi culturali coinvolti	Competenze coinvolte	Insegnamenti coinvolti	Conoscenze disciplinari essenziali per la realizzazione del prodotto dell'UDA (inserite nella programmazione disciplinare nella colonna SAPERI DISCIPLINARI – UDA)				Monte ore personalizzazione: 15+10 (a classi aperte)		Monte ore disciplinari: 69		
							Attività realizzate per la personalizzazione inserite nei PFI. Attività e metodologie co-progettate con i docenti della medesima disciplina.		Attività disciplinari per le conoscenze essenziali per lo sviluppo dell'UDA		

	CG8,CE5	TIC	- Software specifici per la modellazione odontotecnica. - Software specifici per la registrazione video(Prezivideo,registrazioneschermo,...)	1	4
	CI1,CI3, CI5	ELO	- La bellezza del sorriso, come si può ottenere attraverso una corretta relazione professionale tra l'odontotecnico e lo specialist odontoiatra. - Realizzazione di dispositivi protesici ortodontici di contenzione - Realizzazione di corone in metallo ceramica/zirconia - Implantoprotesi	2+10(a classi aperte)	20
	CG1,CI6,CE1,CE5	Scienze integrate	- Proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali; - Primi cenni su I materiali polimeri e le reazioni di polimerizzazione - Leghe nobili e non	1	8
	CI6,CE5,CG1	Anatomia	Apparato stomatognatico: Differenza e classificazione tra muscoli scheletrici e mimici	1	6
Linguaggi	CG1,CG2,CG8,CE1,CE5	Italiano	- La felicità espresso attraverso I versi - La genesi del sorriso nell'Umanesimo	2	6
	CG5,CE1,CE5	Inglese	Smilingatwork	1	3
	CG9,CE6	Scienze motorie	- La felicità attraverso il gioco di squadra - Il linguaggio del corpo,verbale e non verbale	1	3
Storico-Sociale	CG1,CG2,CE1,CE5	Storia	Le disuguaglianze all'interno dei e fra I Paesi nel nuovo millennio	1	3
	CG1,CE5,CE6	Diritto ed economia	Disuguaglianze giuridico-economiche all'interno dei e fra I Paesi	1	4
	CG1,CE5,CE6	Religione	Alla ricerca della felicità	1	4
Matematico	CG12,CE1,CE3,CE5	Matematica	- La curva della felicità - L'importanza del sorriso in matematica emozioni e stati d'animo	2	4

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa faremo insieme? Specificare: - Gliobiettivi formativi	Un percorso di approfondimento degli aspetti e motive ,psico-fisici ed estetici legati al sorriso.
Perché faremo questo percorso didattico?	Perché sorridere fa bene alla salute ! Impareremo ad analizzare diversi aspetti che dimostrano l'importanza del sorriso.
Come sarà organizzato il percorso didattico dell'UDA? Specificare: – Prodotto/compito di realtà – Modalità di lavoro – Fasi – Tempi – Metodologie didattiche – Strumenti	PRODOTTO/COMPITO DI REALTÀ': Registrazione di una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso" MODALITÀ 'di LAVORO: Gruppo classe FASI: Fase 1– Presentazione e attivazione della motivazione: - Cosa intendiamo per felicità ? - Ogni studente/essa condivide con la classe una foto che lo/la ritrae mentre sorride in un momento della propria vita. Fase 2 Approfondimenti e prodotti intermedi: - Approfondiremo il tema della felicità attraverso il sorriso da diversi punti di vista - Saranno realizzati prodotti intermedi in laboratorio, per mostrare le caratteristiche di un sorriso armonioso - Saranno approfonditi gli aspetti emotivi ,psico-fisici ed estetici legati al sorriso. Fase 3-Produzione del prodotto e presentazione del lavoro: Realizzerete una presentazione orale rivolta ad un pubblico sul tema "La felicità attraverso il sorriso", partendo dalle riflessioni iniziali esporrete il percorso di approfondimento delle caratteristiche del sorriso e dell'importanza del sorriso da diversi punti di vista. Per la presentazione orale userete dei software per supportare l'esposizione con immagini e foto relative agli aspetti esposti. Fase 4-Valutazione/autovalutazione I processi, i prodotti e gli apprendimenti di ogni gruppo saranno valutati attraverso la presentazione dei lavori intermedi e finali e attraverso processi di autovalutazione con autobiografie cognitive. TEMPI: Da Maggio a Giugno METODOLOGIE DIDATTICHE: - Collaborative learning - Discussione-conversazione - Visione di documentari

	STRUMENTI: - LIM - Smartphone - Software/app per la presentazione video (prezi-video,magisto,...)
Come sarete valutati? Condividere con gli studenti: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione relativa al compito di realtà previsto dall'UDA	Gli insegnanti osserveranno e annoteranno come e quanto lavorerete, supportando la partecipazione attiva a tutte le fasi di lavoro Per la valutazione saranno utilizzate: - Rubrica di valutazione degli apprendimenti - Rubrica di valutazione UDA - Autobiografia Cognitiva

PER LA VALUTAZIONE

In allegato

- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE UDA
- RUBRICHE DI VALUTAZIONE PCTO

Competenze chiave europee del 22 maggio 2018 (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	Competenze area generali intermedie (primo biennio) o finali (second biennio e quinto anno) Da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA) <u>(allegato B linee guida D.D.1400/2019)</u>
⇒ CE1.Competenza alfabetica funzionale; ⇒ CE2Competenza multi linguistica ⇒ CE3.Competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia ed ingegneria ⇒ CE4Competenza digitale ⇒ CE5Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare; ⇒ CE6Competenze in materia di cittadinanza ⇒ CE7Competenza imprenditoriale ⇒ CE8Competenza in consapevolezza ed espressioni culturali	⇒ CG1.Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise. ⇒ CG2.Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura inter testuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti. ⇒ CG3.Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. ⇒ CG4Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapporti attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.
Competenze di indirizzo <u>DECRETO 24 maggio 2018,n.92.Allegato C</u> (da selezionare quelle che il consiglio di classe sceglie di promuovere nelle UDA)	
⇒ CI1Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale ⇒ CI2 Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione ed inclusione. Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle loro proprietà. ⇒ CI3Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate ⇒ CI4Rappresentare graficamente le arcate dentarie anche attraverso l'uso del CAD individuandone le modalità di realizzazione più adeguate. ⇒ CI5Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti. ⇒ CI6Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	CG5 Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici di routine e partecipare a brevi conversazioni ⇒ CG6 Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi interminabili fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento. ⇒ CG7Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera. ⇒ CG8Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento. ⇒ CG9Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio. ⇒ CG10Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento. ⇒ CG11Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia. ⇒ CG12Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche



Ministero dell'istruzione e del Merito
ISTITUTO SUPERIORE "Taramelli—Foscolo"

Via Mascheroni, 53 – 27100 Pavia — Tel.0382.079982 consez.associate:

LICEO SCIENTIFICO STATALE "T.TARAMELLI" — ViaMascheroni, 53 - 27100 Pavia -Tel.0382079982

LICEO CLASSICO STATALE "Ugo FOSCOLO" — Via Defendente Sacchi, 15— 27100 Pavia -Tel.038226886

ISTITUTO PROFESSIONALE "LuigiCremona" Via Marconi, 6 Pavia — Tel.469271

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "LuigiCremona" Via Marconi, 6 Pavia —Tel469271

email:PVIS01100Q@ISTRUZIONE.IT — PEC:PVIS01100Q@PVC.ISTRUZIONI.IT.

C.F.96073310185—IPA:i s t f p -vCodiceUnivoco:UF2RTE

INDIRIZZO: “*SERVIZI SOCIO – SANITARI - Odontotecnico*”

Programmazione Dipartimentale per competenze_ALLEGATO 2

Anno scolastico 2024/2025

DIPARTIMENTO “DISCIPLINE ODONTOTECNICHE”

ASSE: SCIENTIFICO – TECNOLOGICO PROFESSIONALE

**DISCIPLINE: RAPPRESENTAZ. E MODELLAZ. ODONTO., ANATOMIA, ES.PRATICHE DI LABORATORIO, SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI
GNATOLOGIA**

COMPETENZA IN USCITA
(allegato C/1_ Linee Guida D.D.n.1400 del 25/9/2019)

Competenza in uscita n° 1: *Selezionare e gestire I processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.*

Competenza in uscita n° 2: *Individuare gli aspetti fisiologici correlate all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.*

Competenza in uscita n° 3: *Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.*

Competenza in uscita n° 4: *Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.*

Competenza in uscita n° 5: *Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.*

Competenza in uscita n° 6: *Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.*

Periodo/ annualità	Competenza in uscita	Competenza intermedia	Abilità	Conoscenze	Discipline coinvolte
Biennio	n.2	-Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico.	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico	Anatomia topografica specifica e morfologica degli elementi dentali	RMO
	n.4	Eseguire la rappresentazione grafica di figure piane e di elementi dentali attraverso l'uso appropriato di strumenti del disegno tecnico e della modellazione, anche con un iniziale utilizzo di apparecchiature a controllo numerico	Identificare e rappresentare graficamente gli elementi anatomici dentali	Anatomia topografica specifica e morfologica degli elementi dentali	
	n.2	Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico.	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico.	Anatomia topografica specifica e morfologica dei denti e delle arcate dentali. Anatomia ed azione dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico.	ANATOMIA E IGIENE
	n.6	Eseguire i protocolli di protezione personale dei rischi (DPI), quelli base sulla prevenzione dei rischi in laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici.	Applicare la normativa igienico sanitaria e di sicurezza sulla disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici. Utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione personale.	Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni. . Dispositivi di protezione individuali (DPI).	

	n.1	Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative e allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di porta impronte e valli di registrazione	-Realizzare I modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici; -Modellare elementi dentali su monconi in scala 1/1, rispettando Le conoscenze anatomiche e morfologiche dei vari denti; -Saper gessare I modelli in articolatore; - Costruire portaimpronta individuali funzionali; - Costruire valli di registrazione Occlusale;	Funzione dei modelli e delle impronte.; - Caratteristiche dei principali materiali da impronta.; - Materiali da impronta in Abbinamento al tipo di protesi da realizzare; - Classificazione e caratteristiche principali del gesso; - Sistematiche di realizzazione dei modelli; - Anatomia morfologica del mascellare e della mandibola; -Tecniche di modellazione secondo I vari autori; -Apparecchi di laboratorio e articolatori; -Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore; - Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo; -Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni.; - Dispositivi di protezione individuali (DPI).	ES.PRATICADI LABORATORIO
	n.3	Eseguire i compiti assegnati relativi al corretto impiego delle tecniche di lavorazione per costruire portaimpronte individuali e cere di registrazione occlusali	-Utilizzare gli articolatori; -Realizzare portaimpronte individuali e cere di registrazione occlusale -Applicare i primi adempimenti necessari alla compilazione della certificazione dei manufatti; - Interpretare una prescrizione medica; - Applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza sulla disinfezione delle impronte/o Manufatti protesici; - Utilizzare I prescritti dispositivi di prevenzione personale		
	n.5	Eseguire I primi adempimenti inerenti la certificazione dei manufatti. Eseguire i protocolli di protezione personale dei rischi (DPI), quelli base su la prevenzione dei rischi in laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici			
	n.6				
Terzo anno	n.2	Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico	Anatomia e geometria delle arcate dentarie Tipi costituzionali e forme dei denti e/o arcate. Rapporti occlusali tra denti antagonisti Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle	RMO
	n.3	<i>Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le Conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate</i>	Modellare gli elementi dentari con precisione e cura dell'estetica.	Tecniche di modellazione	

	n.4	Rappresentare graficamente le arcate dentarie individuandone le modalità di realizzazione più adeguate	Scegliere i corretti rapporti tra tipo costituzionale, morfologia dentale e forma delle arcate. Identificare e rappresentare le tipologie di arcate e di tavolati occlusali.	Anatomia e geometria delle arcate dentarie.	
	n.2	Rilevare I movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione.	Individuare le varie posizioni della mandibola e i limiti nei movimenti.	Riferimenti anatomici.	ANATOMIAE IGIENE
	n.6	Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente,dei principi igienico-sanitari,della sicurezza e della privacy.	Normativa ambientale,igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.	
	n.1	Intervenire,con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate.	Utilizzare articolatori a valori semi-individuali e individuali; -Realizzare provvisori di protesi fissa e di protesi mobile con differenti tipologie di resina ; -Utilizzare macchine a controllo numeric (cad-cam) per la realizzazione di dispositivi protesici -Saper realizzare una corona Protesica sia in ambito analogico che digitale; -Modellare gli elementi dentari con precisione e cura dell'estetica; -Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentari; - Scegliere nelle edentule parziali I denti pilastro; - Usare gli apposite apparecchi da laboratorio per la ricerca della linea di analisi. - Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule; - Rintracciare I punti di contatto occlusale tra antagonisti;	Articolatori con riferimenti anatomico-funzionale. -Contatti dentali e I principali movimenti mandibolari. - Principali caratteristiche delle resine auto e termopolimerizzante; - Software dedicati per la rappresentazione emodellazione odontotecnica e realizzazione di dispositivi protesici; - Metodi di preparazione clinic dei monconi dentali; - Classificazione e proprietà delle legh ead uso dentale; - Masse di rivestimento; - Apparecchi e strumenti per la realizzazione di una fusion in ambito analogico e digitale -Tecnichedimodellazione - Parallelometro; - Elementiprovvisoridipotesifissa,mobile e implantologica in resina;	ES.PRATICADI LABORATORIO
	n.3				

	n.5	-Gestire e verificare I primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella <i>Ambientale</i>	- Realizzare provvisori di protesi fissa, di protesi mobileme di anteriori con auto e termopolimerizzazionee conl'utilizzo di macchinari a controllo numerico (cad-cam); -Applicare i primi adempimenti necessari alla compilazione della certificazione dei manufatti; - Interpretare una prescrizione medica; - Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy	- Prescrizione odontoiatriche e lessico di settore - Tecniche di interazione professionale - Lessico tecnico-professionale - Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo. - Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali	
	n.6				
	n.1	Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di portaimpronte e valli di registrazione	Riconoscere e descrivere le principali proprietà chimico-fisiche. Interpretare il comportamento di un material sulla base delle sue proprietà chimico-fisiche.	Classificazione e caratteristiche principali del gesso.	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI
	n.6	Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	Applicare la normative a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.	Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.	
Quarto anno	n.2	Rilevare I movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico	Individuare le varie posizioni della mandibola e I limiti nei movimenti.	Rapporti occlusali tra denti antagonisti. La disclusione e i fattori ad essa correlati; Classificazione delle arcate parzialmente edentule: Kennedy; Movimenti mandibolari Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle, Achermann, Kennedy Anatomia dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico.	RMO

	n.3	<i>Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le Conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguate</i>	Modellare gli elementi dentari con precisione e cura dell'estetica. Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentari Scegliere nelle edentule parziali i denti pilastro.	Tecniche di modellazione	
--	-----	--	---	--------------------------	--

[illegible]

	n.5	Provvedere agli adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri interpreti. Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente	Per la certificazione dei manufatti -Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale. - Interpretare una prescrizione medica. - Compilare il certificato di conformità delle protesi -Interagire con i fornitori di Materiali ed attrezzature odontotecniche - Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali	Prescrizione odontoiatrica e lessico di settore -Tecniche di interazione Professionale -Lessico tecnico-professionale. - Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo Malattie professionali e/o accidentali	
	n.6				
	n.1	Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse. Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.	Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione anche per il digitale. Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	Materiali per scheletrati e per protesi digitali. Malattie professionali e/o accidentali.	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI
Quinto anno	n.6				
	n.2	Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni. posturo- gnatologiche	Individuare i requisiti funzionali di base delle protesi. Descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi e dei materiali dentali indicandone le possibilità di impiego. Classificare gli impianti dentali e scegliere la soluzione.	Biomeccanica e materiali dentali dei diversi dispositivi protesici.	GNATOLOGIA
	n.6	Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.	Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali. Malattie professionali e/o accidentali.	

	n.1		-Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici; -Realizzare un dispositivo ortodontico. Modellare I manufatti con precision e cura dell'estetica.	Implanto protesi; -Ganci in filo, archi, vitie dispositive ortodontici; -Casisticadi protesisu impianti.	ES. PRATICA DI LABORATORIO
--	-----	--	---	---	----------------------------

n.3		-Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. - Costruire cere di registrazioni occlusalie portaimpronte individuali. - Montare denti nelle varie classi edentule - Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule. - Rintracciare I punti di contatto occlusale tra antagonisti. - Utilizzare articolatori - Scegliere nelle edentule parziali i dentipilastro. - Usare gli apposite apparecchi di laboratorio per la ricerca della linea di analisi. -Realizzare protesi fisse, ponti e corone definitivi su impianti e non in lega-ceramica, zirconia-ceramica, ceramica-integrale, zirconia monolitica con tecniche analogiche e digitali. - Protesi totale mobile su impianti (overdenture). -Utilizzare appropriati metodi operative per l'applicazione dei modelli - Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti. - Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale Interpretare una prescrizione medica. - Compilare Il certificato di conformità delle protesi - Interagire con I fornitori di material ed attrezzature odontotecniche. - Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali	Tecniche di modellazione - Tecniche di montaggio - Apparecchi di laboratorio e articolatori. - Parallelometro. - Impianti dentali e componentistica	
n.5			Certificazione dei manufatti	
n.6			- Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni -Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali. -Malattie professionali e/o accidentali	
n.1	Gestire e verificare I processi operative per la realizzazione di protesi mobili e fisse.	Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali	-Normativa ambientale ,igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI
n.6				

CONTENUTI PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

DISCIPLINA	CLASSE	1°quadrimestre	2°quadrimestre
RMO	1OD	UDA 1 la rappresentazione grafica/ Costruzioni geometriche piane UDA 2 la rappresentazione grafica: Metodi di proiezione	UDA 3 Anatomia della bocca (INTERDISCIPLINARE) UDA 4 I denti e la rappresentazione grafica dei denti
	2OD	UDA 1 Denti anteriori antagonisti UDA 2 La superficie occlusale	UDA 3 I denti posteriori: premolari UDA 4 I denti posteriori: molari
	3OD	UDA 1 il disegno delle arcate dentarie UDA 2 Modellazione macroscopica	UDA3 inclinazioni assiali UDA4 Arcate dentali
	4OD	UDA 1 Tipologia dei rapporti occlusali UDA 2 morfologia e topografia delle ossa della testa Muscoli masticatori e ATM	UDA 3 Rapporti interarcate in occlusione UDA 4 Modellazione gnatologica UDA 5 Cinematica mandibolare e arcate edentule
ANATOMIA	1OD	UDA 1: “La struttura del corpo umano e la cellula quale base della vita”	UDA 2 “I tessuti umani e gli apparati deputati al sostegno e al movimento”
	2OD	UDA 1: “La nutrizione dell’organismo umano : sistemi e apparati deputati”	UDA 2: “Principi della riproduzione umana”
	3OD	UDA 1: “Sistemi di comunicazione e controllo e definizioni di Igiene”	UDA 2: “L’immunità e l’igiene quale scienza del benessere”
GNATOLOGIA	4OD	UDA 1: “Principi di gnatologia”	UDA 2: “Caratteristiche meccaniche dell’articolazione temporo-mandibolare”
	5OD	UDA 1: “Piani di trattamento e protesistica”	UDA 3: “Impianti e patologie del cavo orale”
ES. PRATICA DI LABORATORIO	1OD	UDA 1: Competenze di base UDA 2: Anatomia e morfologia dentale con primi esercizi di modellazione	UDA 3: Materiali e metodi di sviluppo dei modelli; UDA 4: Articolatori;
	2OD	UDA 1: Movimenti mandibolari e valli occlusali UDA 2: Analisi dei modelli e portaimpronta individuali	UDA 3: Modellazione in cera con monconi sfilabili UDA 4: Definizione e classificazione di protesi dentale UDA 5: Realizzazione di ganci a filo

	3OD	UDA 1:Realizzazione di protesi parziale provvisoria removibile con ancoraggi ganci a filo; UDA 2:Realizzazione di protesi provvisoria In Resinaacrilica fissa.	UDA 3: Protesi parziale removibile provvisoria Interventi di riparazione, integrazione al dispositivo protesico aggiunta dente e gancio; UDA 4: Realizzazione di modelli sezionabili per la modellazione Morfologica in cera di elementi dentali con semplici riferimenti occlusali.
	4OD	UDA1:Realizzazione di protesi mobile totale; UDA2:Progettazione e realizzazione di Protesi mobile scheletrata in cera	UDA3:Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali; UDA 4 : Progettazione modello con CAD-CAM.
	5OD	UDA1:DISPOSITIVIORTODONTICI“BITE” UDA2:Implanto protesi secondo I principi gnatologici	UDA 3:Utilizzare materiali ceramici per la realizzazione di protesi“metallo-zirconia “ UDA4: <i>Overdenture</i>
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	3OD	UDA1:Proprietà chimico-fisiche dei materiali UDA2: Proprietà tecnologiche dei materiali UDA3: Proprietà meccaniche dei materiali	UDA3:Proprietà meccaniche dei materiali UDA4: Materiali gessosi per modelli UDA5: Cere per uso dentale
	4OD	UDA1:Materiale da rivestimento UDA2:Cristallizzazione e diagrammi di stato delle leghe UDA3: Leghe nobili	UDA3: Leghe nobili UDA4:Leghe non nobili UDA5:Materiali da impronta elastici ed anelastici
	5OD	UDA1:Corrosione dei materiali metallici UDA2: Materiali ceramici UDA3:Ceramiche dentali	UDA3:Ceramiche dentali UDA4: Polimeri UDA5:Resine in campo dentale