

Anno Scolastico 2025/2026		STORIA: PROGRAMMAZIONE	
COMPETENZA DISCIPLINARE ¹	COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA ²	ABILITÀ DISCIPLINARI (comuni a tutte le annualità con graduale progressione)	
Cogliere il cambiamento e la diversità dei tempi storici: - nella dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche; - nella dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	
		Reperire fonti di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche	
		Interrogarsi sul contenuto informativo di una fonte in base alla tipologia (soggettiva, oggettiva, diretta, indiretta ...)	
		Analizzare, sintetizzare e confrontare documenti storici e fonti storiografiche, ricavandone informazioni utili alla comprensione dei fenomeni storici	
		Comprendere il cambiamento e valutarne l'impatto in relazione a usi, abitudini, vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	
		Comprendere l'interazione dei fattori nella genesi di un determinato fenomeno storico	
Orientarsi sui concetti generali relativi a istituzioni statali, sistemi politici, giuridici, società e coltivare le pratiche per una vita civile attiva e	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Comprendere i principi fondamentali e le caratteristiche strutturali della Costituzione Italiana	
		Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale	
		Comprendere le differenze tra i diversi sistemi politici e giuridici affrontati nello studio della disciplina	

¹ Le competenze contrassegnate con l'asterisco (*) vengono gradualmente sviluppate a partire dal quarto anno. Il terzo anno è solo propedeutico.

² Le "Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria" sono elencate e descritte nell'allegato 2 del D.M. n.139 del 22 agosto del 2007; alcune di esse si intendono non solo come trasversali a ogni disciplina, ma proprie della formazione scolastica nel suo complesso; a esse, pertanto, non corrispondono competenze disciplinari specifiche, ma specifiche abilità disciplinari.

responsabile		Riconoscere il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana
		Promuovere il rispetto delle regole e dei valori costituzionali (attività scolastiche, concorsi, progetti)
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell’ambito più vasto della storia delle idee	ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
		Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico
		Utilizzare metodi (prospettiva spazio-temporale, relazioni uomo-ambiente), concetti (territorio, regione, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (immagini, dati statistici, fonti oggettive) per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.
		Cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
* Comprendere le radici del presente, mediante la discussione critica delle prospettive interpretative.	COLLABORARE E PARTECIPARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE	Applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi
* Argomentare (autonomamente o i gruppo) utilizzando fonti storiche e storiografiche e cogliere gli elementi utili a sostegno di una tesi di lettura		Cooperare attivamente all’interno del gruppo facendo ricorso anche a risorse personali
		Utilizzare in maniera appropriata il lessico delle scienze storiche e sociali e le loro categorie interpretative
		Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico
		Esercitare la riflessione sugli argomenti studiati individuando cause/effetti/interazioni facendo proprie analogie e differenze tra momenti e fatti storici
Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea		

CONTENUTI DISCIPLINARI – scansione bimestrale nei tre anni					
	settembre - ottobre	novembre - dicembre	gennaio - febbraio	marzo - aprile	maggio - giugno
III ANNO	L'alto medioevo (ripasso dei concetti fondamentali) Società, economia e politica nel basso medioevo	Dalla crisi dei poteri universali all'affermazione degli stati nazionali (1300/1400)	L'avvio dell'espansione coloniale europea dal XV al XVI secolo; Le rivoluzioni culturali e la fine dell'unità religiosa (dalla fine del '400 agli inizi del '600)	I modelli di stato nel XVI e XVII secolo e l'organizzazione del potere nello stato assoluto	Le rivoluzioni inglesi del XVII secolo
	AREE TEMATICHE: Francia-Inghilterra: diversi processi/modelli di costruzione del potere politico; politica e diritti: dalla <i>Magna Charta</i> al <i>Bill of Right</i> ; politica e religione; scoperte geografiche: inizio della globalizzazione?				
IV ANNO	La Francia di Luigi XIV. Il mondo e le culture extraeuropee alla fine del '600 e nel '700; L'età dell'Illuminismo	Riforme e rivoluzioni nella seconda metà del '700; L'epoca napoleonica	La restaurazione e i moti liberali nazionali; Le correnti politiche: liberalismo, democrazia, socialismo	I processi di unificazione nazionale. L'Italia post-unitaria dal 1861 alla crisi di fine secolo Il Congresso di Berlino;	* L'Europa negli ultimi decenni dell'Ottocento; La Seconda Rivoluzione Industriale; Le caratteristiche dell'Imperialismo
	AREE TEMATICHE: Francia rivoluzionaria: diritti e costituzioni a confronto; patriottismo e nazionalismo in età romantica; industria e lavoro nell'Europa dell'Ottocento.				

V ANNO	L'età giolittiana; L'Europa alla vigilia della I Guerra Mondiale La I Guerra Mondiale (cause, svolgimento e condizioni di pace)	La Rivoluzione di Ottobre e lo Stato sovietico negli 1920-30 La crisi dello stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia Stati Uniti e crollo del '29 La Germania dalla Repubblica di Weimar alla costituzione del Terzo Reich	Europa tra le due guerre mondiali La Seconda Guerra Mondiale e i movimenti di Resistenza La divisione del mondo in due blocchi. (guerra fredda e coesistenza pacifica)	Il processo di integrazione europea, globalizzazione, rivoluzione informatica e nuove conflittualità del mondo globale Italia: Repubblica e Costituzione	L'Italia: ricostruzione, boom economico, riforme degli anni Sessanta e Settanta, terrorismo, Tangentopoli e crisi del sistema politico italiano Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina La nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese Il movimento dei non-allineati, la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali
	AREE TEMATICHE: Nazionalismo, federalismo, conflitti etnici nella storia del '900; Economie e società a confronto: liberismo, socialismo e fascismo; processo costituente nell'Italia del II dopoguerra; Dichiarazione Universale dei diritti: diritto internazionale e Stati nazionali; Imperialismo, decolonizzazione e globalizzazione				

* Gli argomenti della seconda metà del 1900 possono trovare spazio in approfondimenti individuali, contestualizzazioni di temi di attualità o argomenti svolti nell'ambito dell'Educazione civica distribuiti nel corso dell'anno

MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia di prove:

interrogazione, questionario a risposta aperta o chiusa, test con quesiti a risposta breve, trattazione sintetica di argomenti, presentazioni multimediali, dibattiti

Numero minimo di prove a quadrimestre:

almeno due valutazioni individuate tra le tipologie proposte