



| <b>Competenze-chiave di cittadinanza</b> (comuni a tutte le discipline) |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>A</b>                                                                | Imparare ad imparare*                    |
| <b>B</b>                                                                | Progettare                               |
| <b>C</b>                                                                | Comunicare                               |
| <b>D</b>                                                                | Collaborare e partecipare*               |
| <b>E</b>                                                                | Agire in modo autonomo e responsabile*   |
| <b>F</b>                                                                | Risolvere problemi                       |
| <b>G</b>                                                                | Individuare collegamenti e relazioni     |
| <b>H</b>                                                                | Acquisire ed interpretare l'informazione |

|          | <b>Competenze disciplinari di MATEMATICA</b>                                                                                                                | <b>Competenze-chiave di cittadinanza</b><br>(che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (definire, congetturare, verificare, dimostrare).                                          | B, C, G, H                                                                                               |
| <b>2</b> | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, algebrico e trascendente, o dell'analisi matematica, rappresentandole anche in forma grafica. | C, F, G                                                                                                  |
| <b>3</b> | Confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone invarianti e relazioni.                                                                         | C, G, H                                                                                                  |
| <b>4</b> | Analizzare, elaborare e interpretare dati, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche o con l'utilizzo di un foglio elettronico.                      | G, H                                                                                                     |
| <b>5</b> | Individuare strategie adeguate per risolvere problemi.                                                                                                      | B, F, G, H                                                                                               |
| <b>6</b> | Costruire modelli matematici per rappresentare situazioni reali.                                                                                            | B, F, G, H                                                                                               |
| <b>7</b> | Utilizzare in modo corretto e rigoroso il linguaggio specifico della matematica.                                                                            | C                                                                                                        |

\* Le competenze-chiave di cittadinanza A, D, E non vengono collegate ad una specifica competenza disciplinare in quanto la loro acquisizione costituisce un esito indiretto dell'attività disciplinare nella sua globalità.

| MATEMATICA: classe PRIMA                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Conoscenze teoriche e procedurali                                                  | Abilità                                                                                                                                                                                               | Competenze disciplinari | Periodo indicativo      |
| Proprietà fondamentali delle operazioni<br>Insiemi numerici N, Z, Q                | – Semplificare e risolvere espressioni in N, Z e Q.                                                                                                                                                   | 2, 7                    | settembre<br>ottobre    |
| Linguaggio degli insiemi                                                           | – Saper eseguire operazioni tra insiemi e saperle utilizzare per la risoluzioni di problemi                                                                                                           | 2, 5, 7                 | ottobre                 |
| Elementi di statistica                                                             | – Calcolare gli indici di posizione e di variabilità di un insieme di dati.<br>– Utilizzare un foglio elettronico.                                                                                    | 4                       | anno scolastico         |
| Elementi di logica delle proposizioni                                              | – Saper utilizzare i connettivi logici.<br>– Calcolare il valore di verità di una proposizione composta.<br>– Saper utilizzare i quantificatori.                                                      | 2, 5, 7                 | novembre                |
| Relazioni e funzioni                                                               | – Riconoscere vari tipi di relazioni.<br>– Riconoscere le funzioni e le loro proprietà.<br>– Rappresentare una funzione numerica.                                                                     | 2, 5, 7                 | novembre<br>dicembre    |
| Monomi, polinomi e operazioni con essi                                             | – Eseguire operazioni tra monomi e polinomi.<br>– Calcolare prodotti notevoli<br>– Semplificare espressioni algebriche.                                                                               | 2, 7                    | gennaio                 |
| Divisione tra polinomi                                                             | – Eseguire divisioni tra un polinomio un monomio e la divisione con resto tra polinomi.<br>– Applicare la regola di Ruffini.<br>– Applicare i teoremi del resto e di Ruffini.                         | 2, 7                    | febbraio                |
| Introduzione alla geometria euclidea<br>Proprietà dei triangoli                    | – Eseguire dimostrazioni di teoremi.<br>– Applicare le proprietà geometriche relative alla congruenza dei triangoli.                                                                                  | 1, 3, 7                 | primo<br>quadrimestre   |
| Scomposizione dei polinomi in fattori<br>Frazioni algebriche e operazioni con esse | – Saper scomporre un polinomio e semplificare una frazione algebrica.<br>– Semplificare espressioni con frazioni algebriche.                                                                          | 2, 7                    | marzo                   |
| Rette perpendicolari e parallele<br>Parallelogrammi e trapezi                      | – Eseguire dimostrazioni di teoremi.<br>– Riconoscere e applicare le proprietà geometriche relative a rette parallele o perpendicolari.<br>– Riconoscere e applicare le proprietà di un quadrilatero. | 1, 3, 7                 | secondo<br>quadrimestre |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
| Equazioni e disequazioni di primo grado<br>Disequazioni fratte*<br>Sistemi di disequazioni* | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado intere, fratte e sotto forma di prodotto.</li> <li>– Risolvere sistemi di disequazioni.</li> <li>– Risolvere problemi di primo grado.</li> </ul> | 2, 5, 7 | aprile<br>maggio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|

\* Argomento che può essere rimandato all'anno successivo.

**MATEMATICA: classe SECONDA**

| <b>Conoscenze teoriche e procedurali</b>                                                                 | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Competenze disciplinari</b> | <b>Periodo indicativo</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni (ripasso o completamento)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere disequazioni di primo grado fratte, sotto forma di prodotto e sistemi di disequazioni.</li> </ul>                                                                           | 2, 7                           | settembre                 |
| Numeri reali<br>Radicali e operazioni con essi                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Semplificare espressioni e risolvere equazioni e disequazioni contenenti radicali e potenze con esponente razionale.</li> </ul>                                                       | 2, 7                           | ottobre<br>novembre       |
| Isometrie e loro proprietà<br>Piano cartesiano<br>Equazioni di simmetrie assiali, centrali e traslazioni | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper operare con le coordinate cartesiane.</li> <li>– Riconoscere e applicare trasformazioni isometriche, anche nel piano cartesiano.</li> </ul>                                     | 1, 3, 7                        | settembre<br>ottobre      |
| Luoghi geometrici<br>Circonferenza e cerchio<br>Poligoni inscritti e circoscritti                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire dimostrazioni di teoremi.</li> <li>– Applicare le proprietà geometriche relative alla circonferenza, ai poligoni inscritti e circoscritti.</li> </ul>                        | 1, 3, 5, 7                     | novembre                  |
| Retta nel piano cartesiano<br>Sistemi lineari                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi con rette nel piano cartesiano.</li> <li>– Interpretare graficamente sistemi lineari.</li> <li>– Risolvere sistemi lineari con il metodo più opportuno.</li> </ul> | 2, 3, 5, 7                     | dicembre                  |
| Matrici*                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgere operazioni tra matrici.</li> <li>– Calcolare il determinante di una matrice.</li> </ul>                                                                                      | 2, 3, 6, 7                     | dicembre<br>gennaio       |
| Equazioni di secondo grado e di grado superiore<br>Problemi di secondo grado<br>Sistemi non lineari      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere equazioni e sistemi di secondo grado o grado superiore.</li> <li>– Discutere equazioni parametriche.</li> <li>– Risolvere problemi di secondo grado.</li> </ul>             | 1, 5, 6, 7                     | gennaio<br>febbraio       |
| Equivalenza delle figure piane<br>Teoremi di Euclide e di Pitagora                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare le proprietà geometriche relative all'equivalenza tra figure piane.</li> <li>– Applicare i teoremi di Pitagora e di Euclide.</li> </ul>                                     | 1, 3, 5, 7                     | febbraio                  |
| Lunghezza della circonferenza e area del cerchio                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi di geometria euclidea.</li> <li>– Risolvere problemi di applicazione dell'algebra alla geometria.</li> </ul>                                                       | 3, 5, 6, 7                     | secondo<br>quadrimestre   |
| Parabola                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi con la parabola.</li> <li>– Risolvere problemi con rette e parabole.</li> </ul>                                                                                    | 2, 3, 5, 7                     | marzo                     |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |            |                    |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| Disequazioni di secondo grado e di grado superiore | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere disequazioni di secondo grado intere e fratte.</li> <li>– Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo.</li> <li>– Risolvere sistemi di disequazioni.</li> </ul> | 2, 7       | marzo<br>aprile    |
| Teorema di Talete<br>Similitudine                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare il teorema di Talete.</li> <li>– Riconoscere triangoli e figure simili.</li> <li>– Applicare le relazioni tra triangoli simili.</li> </ul>                               | 1, 3, 5, 7 | aprile<br>maggio   |
| Elementi di probabilità                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere semplici problemi di calcolo della probabilità.</li> </ul>                                                                                                               | 5, 6, 7    | anno<br>scolastico |

\* Argomento che può essere tralasciato o lasciato come approfondimento.

| MATEMATICA: classe TERZA                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Conoscenze teoriche e procedurali                                                                                                                                        | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competenze disciplinari | Periodo indicativo               |
| Disequazioni di grado superiore al secondo (ripasso o completamento)<br>Equazioni, disequazioni e funzioni con modulo<br>Equazioni, disequazioni e funzioni irrazionali  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere disequazioni di vari gradi.</li> <li>– Risolvere equazioni e disequazioni con moduli e irrazionali.</li> <li>– Rappresentare funzioni con moduli e irrazionali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2, 7                    | settembre<br>ottobre<br>novembre |
| Retta nel piano cartesiano (ripasso e completamento)<br>Fasci di rette<br>Circonferenza nel piano cartesiano<br>Fasci di circonferenze*<br>Parabola nel piano cartesiano | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinare equazioni di luoghi geometrici nel piano cartesiano.</li> <li>– Risolvere nel piano cartesiano problemi con la circonferenza.</li> <li>– Risolvere problemi con rette, parabole e circonferenze.</li> <li>– Risolvere problemi con fasci di rette e di circonferenze.</li> <li>– Risolvere problemi con equazioni, disequazioni e funzioni.</li> <li>– Risolvere problemi di ottimo riconducibili a grafici noti.</li> </ul> | 3, 5, 6, 7              | ottobre<br>novembre<br>dicembre  |
| Lunghezza della circonferenza e area del cerchio                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi di geometria euclidea.</li> <li>– Risolvere problemi di applicazione dell'algebra alla geometria.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3, 5, 6, 7              | primo quadrimestre               |
| Ellisse, iperbole e funzione omografica<br>Disequazioni in due variabili                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi con ellissi, iperboli, altre coniche e rette.</li> <li>– Risolvere problemi di ottimo riconducibili a grafici noti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3, 5, 6, 7              | gennaio<br>febbraio              |
| Funzioni e loro proprietà<br>Goniometria<br>Funzioni goniometriche e loro inverse<br>Teoremi trigonometrici sui triangoli rettangoli                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le proprietà delle funzioni.</li> <li>– Applicare formule goniometriche.</li> <li>– Semplificare espressioni goniometriche.</li> <li>– Rappresentare funzioni goniometriche anche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche.</li> <li>– Risolvere problemi trigonometrici sui triangoli rettangoli.</li> </ul>                                                                                             | 2, 5, 6, 7              | marzo<br>aprile                  |
| Equazioni goniometriche<br>Disequazioni goniometriche**<br>Teoremi trigonometrici sui triangoli qualunque**                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere equazioni e disequazioni goniometriche.</li> <li>– Risolvere problemi trigonometrici sui triangoli qualunque.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2, 5, 6, 7              | aprile<br>maggio                 |

\* Argomento che può essere tralasciato o lasciato come approfondimento.

\*\* Argomento che può essere rimandato all'anno successivo.

**MATEMATICA: classe QUARTA**

| <b>Conoscenze teoriche e procedurali</b>                                                                                                                                          | <b>Abilità</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competenze disciplinari</b> | <b>Periodo indicativo</b>       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <p>Teoremi trigonometrici sui triangoli qualunque (ripasso o completamento)</p> <p>Disequazioni goniometriche</p> <p>Funzioni goniometriche inverse (ripasso o completamento)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi trigonometrici con equazioni, disequazioni e funzioni.</li> <li>– Utilizzare opportunamente le funzioni goniometriche inverse.</li> <li>– Rappresentare funzioni goniometriche, dirette e inverse, anche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche.</li> </ul> | 2, 5, 6, 7                     | settembre<br>ottobre            |
| <p>Funzioni, equazioni e disequazioni esponenziali</p>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Semplificare espressioni e risolvere equazioni e disequazioni esponenziali.</li> <li>– Rappresentare funzioni esponenziali anche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche.</li> <li>– Riconoscere o costruire modelli di crescita o decrescita esponenziale.</li> </ul>          | 2, 5, 6, 7                     | ottobre<br>novembre             |
| <p>Funzioni, equazioni e disequazioni logaritmiche</p>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Semplificare espressioni e risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche.</li> <li>– Rappresentare funzioni logaritmiche anche mediante l'utilizzo di opportune trasformazioni geometriche.</li> </ul>                                                                                            | 2, 5, 6, 7                     | novembre<br>dicembre            |
| <p>Geometria euclidea dello spazio</p> <p>Geometria analitica dello spazio</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi di geometria euclidea dello spazio.</li> <li>– Risolvere problemi di geometria analitica dello spazio.</li> </ul>                                                                                                                                                                | 3, 5, 6, 7                     | dicembre<br>gennaio<br>febbraio |
| <p>Numeri complessi*</p>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire operazioni con i numeri complessi nelle varie forme di rappresentazione e interpretarle geometricamente.</li> <li>– Risolvere equazioni in <math>\mathbb{C}</math>.</li> </ul>                                                                                                             | 2, 7                           | febbraio                        |
| <p>Calcolo combinatorio</p>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi con permutazioni, disposizioni e combinazioni, semplici o con ripetizione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | 6, 7                           | marzo                           |
| <p>Probabilità**</p>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi di calcolo della probabilità applicando la definizione e i teoremi relativi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | 5, 6, 7                        | marzo<br>aprile                 |
| <p>Principio di induzione*</p> <p>Successioni, progressioni aritmetiche e geometriche</p> <p>Limiti di successioni*</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare il principio di induzione.</li> <li>– Risolvere esercizi e problemi con successioni e progressioni.</li> <li>– Calcolare limiti di successioni.</li> </ul>                                                                                                                               | 2, 5, 6, 7                     | aprile                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| Limiti di funzioni algebriche<br>Funzioni continue**<br>Asintoti | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare limiti di funzioni.</li> <li>– Studiare le discontinuità di una funzione.</li> <li>– Determinare le equazioni degli asintoti di una funzione.</li> <li>– Studiare in modo parziale una funzione e tracciarne il grafico probabile.</li> </ul> | 2, 7 | maggio |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|

\* Argomento che può essere tralasciato o lasciato come approfondimento.

\*\* Argomento che può essere rimandato all'anno successivo.



| MATEMATICA: classe QUINTA                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Conoscenze teoriche e procedurali                                                   | Abilità                                                                                                                                                                                                                                      | Competenze disciplinari | Periodo indicativo              |
| Limiti di funzioni<br>Continuità<br>Asintoti                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare limiti di funzioni.</li> <li>– Studiare le discontinuità di una funzione.</li> <li>– Determinare le equazioni degli asintoti di una funzione.</li> </ul>                                  | 2, 7                    | settembre<br>ottobre            |
| Derivate                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare la derivata di una funzione secondo la definizione e le regole di derivazione.</li> <li>– Risolvere problemi di applicazione delle derivate in vari ambiti.</li> </ul>                    | 2, 5, 6, 7              | ottobre<br>novembre             |
| Teoremi sulle funzioni derivabili<br>Massimi, minimi e flessi<br>Studio di funzione | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Applicare i teoremi di Rolle, Lagrange, de l'Hopital.</li> <li>– Risolvere problemi di massimo e minimo assoluto.</li> <li>– Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico.</li> </ul> | 2, 5, 6, 7              | novembre<br>dicembre<br>gennaio |
| Integrali indefiniti e definiti                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Calcolare integrali indefiniti e definiti.</li> <li>– Applicare il calcolo integrale al calcolo di aree e volumi e a problemi tratti da altre discipline.</li> </ul>                                | 2, 5, 6, 7              | febbraio<br>marzo               |
| Probabilità*                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere problemi di calcolo della probabilità applicando la definizione e i teoremi relativi.</li> </ul>                                                                                          | 5, 6, 7                 | aprile                          |
| Equazioni differenziali                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere semplici equazioni differenziali.</li> <li>– Riconoscere le equazioni differenziali come modelli di fenomeni fisici.</li> </ul>                                                           | 2, 6, 7                 | aprile<br>maggio                |
| Distribuzioni di probabilità (cenni)                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Risolvere semplici problemi con variabili aleatorie e distribuzioni discrete e continue.</li> </ul>                                                                                                 | 5, 6, 7                 | maggio                          |

\* se non trattato l'anno scolastico precedente.

## ✓ METODI DI LAVORO

- Lezione interattiva, discussione guidata.
- Svolgimento di esercizi applicativi e di problemi modello, correzione di alcuni compiti assegnati e relativa discussione, esercizi e problemi di consolidamento e di recupero.
- Utilizzo di software a supporto della didattica.

## ✓ VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si prevedono **almeno tre** valutazioni a quadrimestre, di cui almeno una scaturisca da un colloquio orale. Le verifiche scritte saranno riconsegnate corrette **entro 20 giorni** dallo svolgimento.

### Indicatori riferiti alle varie tipologie di verifica

- PROVE SCRITTE: vedasi griglia di valutazione.
- PROVE ORALI: vedasi griglia di valutazione.
- PROVE OGGETTIVE sulla comprensione e sulla conoscenza dei contenuti e/o degli strumenti: per la valutazione dei quesiti a risposta multipla, completamento, confronti e a risposta chiusa verrà assegnata la sufficienza a chi ha raggiunto almeno il 60% delle competenze richieste.
- VALUTAZIONI FORMATIVE: tra i voti dell'orale potranno figurare anche "valutazioni formative", ossia attribuite sulla base di interrogazioni brevi al posto o alla lavagna, interventi significativi durante le lezioni, svolgimento di compiti a casa, eccetera.

### Prove di valutazione degli studenti con GIUDIZIO SOSPESO alla fine dell'anno scolastico

L'esame di fine agosto/inizio settembre per gli studenti con giudizio sospeso consisterà in una prova scritta articolata in cui si verificheranno sia le conoscenze teoriche sia le competenze e abilità applicative. Il testo della prova conterrà quindi domande di teoria, problemi ed esercizi, che permetteranno di valutare il raggiungimento degli obiettivi minimi. Seguirà un breve incontro per la visione e discussione dell'elaborato, con la conseguente definizione della proposta valutativa espressa da un unico voto.

- PROVE DI VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI CON GIUDIZIO SOSPESO: vedasi griglia di valutazione.

- 
- La scansione temporale dei contenuti è soltanto indicativa: i singoli docenti potranno eventualmente apportare variazioni all'ordine di svolgimento degli argomenti, secondo la propria impronta didattica o secondo la fisionomia delle classi.
  - Non si esclude una rimodulazione della programmazione in corso d'anno, per criticità emerse nelle singole classi, o per altre cause.