

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE PER COMPETENZE – disciplina: LATINO

COMPETENZA DISCIPLINARE	COMPETENZE-CHIAVE DI CITTADINANZA che le competenze disciplinari contribuiscono a sviluppare ¹	ABILITÀ (comuni al biennio con <u>graduale progressione</u>)
ASCOLTARE	COMUNICARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE IMPARARE A IMPARARE	Prendere appunti e saperli elaborare. Applicare strategie efficaci di apprendimento. Usare un lessico appropriato. Esporre in modo chiaro e coerente le proprie idee e i contenuti disciplinari. Costruire schemi o mappe concettuali efficaci.
LEGGERE E COMPRENDERE UN TESTO		Leggere con pronuncia e accentazione corretta, applicando le tecniche dell'ascolto per migliorare le tecniche di lettura. Comprendere il senso generale di un testo d'autore in lingua originale semplificato eventualmente attraverso la mediazione di apparati, note e la guida del docente. Sviluppare la competenza lessicale anche attraverso l'uso consapevole del vocabolario. Comprendere il senso generale di testi in lingua latina.
RIFLETTERE SULLA LINGUA		Comprendere, sotto la guida dell'insegnante, i rapporti di filiazione, affinità e differenza che intercorrono tra il latino e l'italiano, a livello lessicale e morfosintattico. Riflettere sulle radici latine della lingua italiana.
ANALIZZARE	COMUNICARE PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI IMPARARE A IMPARARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi in lingua latina. Riconoscere e analizzare le funzioni morfo-sintattiche presenti nei testi in lingua latina. Acquisire valide ed efficienti procedure funzionali all'analisi di testi in lingua latina.
PRODURRE TESTI ESPOSITIVI in lingua italiana		Usare un lessico appropriato. Comprendere il senso globale di un testo latino e tradurlo secondo le norme della lingua italiana. Esporre in modo chiaro e coerente i contenuti disciplinari. Costruire schemi o mappe concettuali efficaci.

¹“(…) competenze di natura metacognitiva (imparare ad apprendere), relazionale (sapere lavorare in gruppo) o attitudinale (autonomia e creatività) non sono certo escluse dal processo, ma ne costituiscono un esito indiretto, il cui conseguimento dipende dalla qualità del processo stesso attuato nelle istituzioni scolastiche. Tale scelta è stata recentemente avvalorata dalla scheda per la certificazione dell'assolvimento dell'obbligo (Decreto Ministeriale n.9, 27 gennaio 2010), in cui si chiede di esprimere una valutazione rispetto al livello raggiunto in 16 competenze di base articolate secondo i 4 assi culturali, ma non sulle competenze di cittadinanza (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere i problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire ed interpretare l'informazione)” (dalle *Indicazioni nazionali* per i licei).

CONTENUTI DISCIPLINARI – scansione quadrimestrale nei due anni (*)

		I quadrimestre	II quadrimestre
I ANNO	Lessico e fonetica	• Elementi essenziali di lessico • Alfabeto, quantità e pronuncia	• Elementi essenziali di lessico
	Morfo-sintassi	• Indicativo presente e imperfetto, infinito presente dei verbi attivi • I declinazione e sue particolarità • Pronomi personali • Indicativo presente e imperfetto, infinito presente di <i>sum</i> e <i>possum</i> • Dativo di possesso • II declinazione e sue particolarità • Aggettivi della prima classe, pronominali e sostantivati • Indicativo presente e imperfetto, infinito presente del verbo <i>fero</i> • Aggettivi e pronomi possessivi • Indicativo presente e imperfetto, infinito presente dei verbi <i>volo</i>, <i>nolo</i>, <i>malo</i> • Imperativo presente futuro • Indicativo presente e imperfetto, infinito presente del verbo <i>eo</i> • III declinazione (introduzione)	• III declinazione e sue particolarità • Indicativo futuro semplice dei verbi attivi e dei verbi irregolari • Aggettivi della seconda classe • Indicativo perfetto e piuccheperfetto • IV e V declinazione e loro particolarità • Il pronome <i>is, ea, id</i> • Il pronome <i>qui, quae, quod</i> e la proposizione relativa • Indicativo futuro anteriore • Proposizioni temporali e causali • I composti di <i>sum</i> • Costrutto del doppio dativo • Congiuntivo presente e imperfetto • Congiuntivo esortativo • Proposizioni finali e complementive volitive • I verbi deponenti
	Funzioni logiche degli elementi della frase semplice	• Attributo e apposizione • Complementi di mezzo, di compagnia, di modo, d'agente, di causa efficiente, di causa, di luogo, di materia, di argomento e predicativi	• Complementi di qualità, di tempo, di vantaggio, di svantaggio, di fine e di limitazione

II ANNO	Morfo-sintassi	• Congiuntivo perfetto e piuccheperfetto dei verbi regolari, irregolari e deponenti • Imperativo negativo • Proposizioni consecutive e complete narrative • Proposizione narrativa • Pronomi e aggettivi dimostrativi • Participio presente e futuro dei verbi attivi e deponenti • Perifrastica attiva • Participio perfetto dei verbi attivi e deponenti • Ablativo assoluto verbale e nominale • Infinito presente, perfetto e futuro dei verbi regolari, irregolari e deponenti • Proposizione infinitiva	• Comparativi e superlativi degli aggettivi e degli avverbi • Numerali • Revisione dei pronomi personali, dei possessivi, dei dimostrativi e di <i>is, ea, id</i> • I determinativi <i>idem</i> e <i>ipse</i> • Revisione e completamento dei pronomi relativi e della proposizione relativa • Pronomi e aggettivi interrogativi • Proposizioni interrogative dirette e indirette • Pronomi e aggettivi indefiniti (i più significativi) • Verbi semideponenti e verbo <i>fio</i> • Partici perfetti con valori particolari • Supino dei verbi attivi e deponenti • Gerundio e gerundivo dei verbi attivi e deponenti • Perifrastica passiva
	Funzioni logiche degli elementi della frase semplice		• Complementi di stima, di prezzo, di età, di estensione, di distanza, di pertinenza, di colpa, di pena, di privazione e di abbondanza

* La scansione dei tempi proposta non è strettamente vincolante, perché ad ogni insegnante è lasciata la libertà di procedere ad anticipi e/o posticipi di piccoli e non significativi segmenti dei singoli contenuti, in relazione alle esigenze della classe.

Modalità di verifica degli apprendimenti

Tipologia di prove:

- **per lo scritto:** prove di traduzione
- **per l'orale:** interrogazioni e/o prove semi-strutturate; questionari a risposta aperta o chiusa; test con quesiti a risposta breve.

Numero minimo di prove (per quadrimestre): tre di cui almeno una scritta di traduzione; le prove orali possono essere sostituite da prove scritte semi-strutturate.