



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Liceo Scientifico

“Torquato Taramelli”

Pavia

Documento della

Classe 5 sez. A

Anno scolastico 2024 /2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE

CORSO DI STUDIO LICEALE SCIENTIFICO	2
MISSION DELL'ISTITUTO	3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (omissis)	4
GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO (omissis)	4
PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE (omissis)	6
EDUCAZIONE CIVICA	7
ATTIVITÀ INTEGRATIVE	9
MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	10
STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	11
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	12
ORIENTAMENTO FORMATIVO	14
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	16
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	18
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA	20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA	23
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	25
ELENCO LIBRI DI TESTO	27
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE	28
Lingua e Letteratura Italiana	28
Latino	33
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	35
Storia	38
Filosofia	43
Matematica	45
Fisica	47
Disegno e Storia dell'Arte	52
Scienze Motorie e Sportive	53
Religione Cattolica	54
SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA	55
SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA	55
Docenti del consiglio della classe 5 A anno scolastico 2024-2025	56



Ministero dell'Istruzione e del Merito

CORSO DI STUDIO LICEALE SCIENTIFICO

Nuovo ordinamento

Durata 5 anni

Materie	ore 1° anno	ore 2° anno	ore 3° anno	ore 4° anno	ore 5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Fisica	2	2+1	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	28	29	31	31	31



Ministero dell'Istruzione e del Merito

MISSION DELL'ISTITUTO

1. Promuovere l'acquisizione di competenze culturali necessarie ad una positiva prosecuzione degli studi universitari.
2. Sollecitare lo sviluppo e il potenziamento di competenze logico-espressive.
3. Favorire doti di flessibilità logico-operativa e di adattamento a situazioni problematiche non prevedibili.
4. Incrementare stili di apprendimento basati sull'applicazione di un metodo di studio opportuno nonché su capacità di autonoma documentazione.
5. Promuovere lo sviluppo equilibrato della personalità dello Studente sollecitando lo stesso a:
 - 5.1. porsi obiettivi definiti, sviluppando determinazione nei confronti del raggiungimento degli stessi; elaborare a tal fine strategie opportune per mezzo della guida e della collaborazione con i Docenti;
 - 5.2. consolidare progressivamente l'autostima;
 - 5.3. sviluppare una buona capacità di relazione con i compagni, con i Docenti, con i Collaboratori, partecipando attivamente alla vita delle istituzioni scolastiche.
6. Promuovere l'acquisizione dei valori fondamentali della convivenza democratica, tra questi in particolare quello della tolleranza, indispensabili alla maturazione umana e civile.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Classe	n° studenti	Promossi	Non promossi	Promossi a settembre	Ritirati	Trasferiti ad altro o medesimo Istituto
2022-2023	3 ^a	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis

Anno Scolastico	Classe	n° studenti	Promossi	Non promossi	Promossi a settembre	Ritirati	Trasferiti ad altro o medesimo Istituto
2023-2024	4 ^a	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis	omissis

Anno Scolastico	n° studenti:	n° maschi:	n° femmine:	Ritirati o trasferiti
2024-2025	omissis	omissis	omissis	omissis

GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse e impegno	Partecipazione alle attività complementari e integrative
----------------------------------	-------------------------------------	---------------------	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

omissis	omissis	omissis	omissis
---------	---------	---------	---------

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Continuità didattica			Eventuale supplente (superiore ai 30 giorni)		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lingua e letteratura Italiana	Cremaschi Paola	X	X	X			
Lingua e cultura latina	Cremaschi Paola	X	X	X			
Lingua e cultura straniera (inglese)	Pasotti Paola	X	X	X			
Storia	Bertoloni Laura			X			
Filosofia	Bertoloni Laura	X	X	X			
Storia	Caruso Giovanni	X	X				
Fisica	Sconfietti Stefano		X				
Fisica	Abbruscato Maria Luisa	X					
Matematica	Pergolini Francesca		X	X			
Matematica	Abbruscato Maria Luisa	X					
Fisica	Pergolini Francesca			X			
Scienze Naturali	Taverna Gabriella	X	X	X			
Disegno e Storia dell'Arte	Fuoco Francesco	X	X	X			
Scienze motorie e sportive	Romeo Domenico		X	X			
Scienze Motorie e sportive	Pelfini Monica	X					



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Religione Cattolica	Gatti Marzio	X	X	X			
---------------------	--------------	---	---	---	--	--	--

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

• OBIETTIVI DISCIPLINARI TRASVERSALI

Conoscenze	Capacità	Competenze
omissis	omissis	omissis

raggiunto da				raggiunto da				raggiunto da			
Obiettivo	tutti	quasi tutti	alcuni	Obiettivo	tutti	quasi tutti	alcuni	Obiettivo	tutti	quasi tutti	alcuni
A.				A.				A.			
B.				B.				B.			
C.				C.				C.			
D.				D.				D.			
				E.				E.			
				F.							

Omissis

EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto promuove comportamenti rispettosi delle persone e delle regole rese necessarie dalla convivenza civile, attraverso tutte le attività inserite nel PTOF. Gli studenti vengono sostenuti e incoraggiati nell'esercizio attivo della loro cittadinanza favorendone la partecipazione responsabile a momenti comuni di condivisione e decisione (consigli di classe, assemblee di istituto, consiglio di istituto, consulta). Particolare attenzione è rivolta dai docenti al pieno sviluppo della personalità



Ministero dell'Istruzione e del Merito

culturale, oltre che sociale degli studenti, che ha come primo obiettivo lo sviluppo delle "competenze chiave di cittadinanza" e delle "competenze chiave europee", prima fra tutte "imparare ad imparare", competenza indispensabile per affrontare la complessità crescente del mondo contemporaneo che impone flessibilità, alta professionalità, formazione permanente, capacità di mettersi in gioco e di lavorare in *team*.

In questa prospettiva si inserisce l'insegnamento dell'educazione civica, materia trasversale alle discipline introdotta dalla legge 20 agosto 2019, n. 92, per potenziare le competenze degli studenti in tre ampie aree:

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- Agenda 2030 dell'ONU: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Cittadinanza digitale

Referente: prof.ssa Laura Bertoloni

Programma svolto

CLASSE QUINTA SEZIONE A		
	AREA 1 Costituzione	
Disciplina	Argomento	Monte ore
Fisica	- CNAO e Eucentre comp. 5, 6, 7 - LENA comp.5, 6, 7 - Rischio elettrico comp. 5, 6, 7	3 ore (I quadrimestre) 2 ore (I quadr.) 5 ore (II quadrimestre+verifica)
Filosofia	Progetto DEBATE con simulazioni di dibattiti in aula comp.1, 2	3 ore (I quadrimestre)
Storia	Organizzazioni internazionali comp.1, 2	1 ora (II quadrimestre)
	Lo Stato totalitario comp.1, 2	2 ore (II quadrimestre)
Lingua Inglese	Science vs religion. Creationism and Darwinism. Intelligent design. comp.3	1 ora (I quadrimestre)
Arte	Arte e totalitarismi comp. 7	2 ore (II quadrimestre)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Storia	<i>Il fenomeno mafioso in Italia: caratteristiche e diffusione comp. 9</i>	2 ore (II quadrimestre)
	AREA Sviluppo Sostenibile	
Scienze	<i>Le applicazioni delle Biotecnologie comp.5, 6, 7</i>	4 ore (II quadrimestre)
Scienze	<i>Cambiamenti climatici ed esaurimento delle risorse - comp.5, 6, 7</i>	5 ore (II quadrimestre)
Italiano	<i>Progetto Cinema comp.1, 2</i>	4 ore (II quadr)
	AREA Cittadinanza Digitale	
Lingua Inglese	<i>Aspetti etici dell'AI comp.10.11, 12</i>	5 ore (I/II quadrimestre)
	Totale	39

Modalità di valutazione

Verifiche previste nei due quadrimestri:

I quadrimestre

- Filosofia
- Storia

II quadrimestre

- Inglese: presentazioni orali degli studenti
- Scienze



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Attività nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa

- progetto Orientamento in uscita (completamento di un percorso svolto in prevalenza nel precedente anno scolastico)
- Progetto CLIL (storia dell'arte) CLIL sui seguenti argomenti: Pre-Raphaelite Brotherhood, Abstract Expressionism e Frank Lloyd Wright
- Progetto biotecnologie (analisi del DNA mitocondriale);
- Attività presso il dipartimento di scienze della Terra (gestione delle risorse, cambiamenti climatici);
- Visita al CNAO e EUCENTRE
- Visita al LENA;
- Laboratorio di elettronica presso il Museo della Scienza Elettrica (?)
- Progetto Debate;
- Campionati scolastici e tornei sportivi d'istituto;
- Progetto cinema a cura del dott. Figazzolo;
- Incontro con un responsabile dell'Osservatorio antimafia

Attività extra curricolari

- Corsi vari nell'ambito del progetto siSTEMiamo (PNRR);
- Preparazione al colloquio dell'Esame di Stato;
- adesione al progetto "Scienza under 18";
gare di matematica e fisica
- Progetto rischio elettrico;
- Concorso Il tempo della Storia (2 partecipanti)
- Campionati o giochi sportivi studenteschi;
- Implementazione attività di matematica - fisica (secondo quadrimestre)
- Corso di teatro (1 studente)
- Caprera (1 alunno)

Certificazioni

First Certificate in English n. 1 alunno (nel 2023/2024).

IELTS (1 alunno, a.s. 2023/24)

Concorsi

Gare di Matematica e di Fisica (solo per alcuni studenti).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Concorso "Il tempo della storia" (n.1 studenti)

MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MODALITÀ	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Dis./Arte	Sc. Motorie	Relig.
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione pratica							X	X		X	
Problem Solving						X	X	X	X		
Lezione interattiva			X	X		X	X		X		X
Lavoro di Gruppo					X			X		X	
Discussione Guidata	X		X			X	X	X	X		X
Videolezione su piattaforma											
Invio materiali di lavoro	X	X	X	X	X	X	X	X	X		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ	Italiano	Latino	Inglese	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Dis/Arte	Sc.Motorie	Relig.
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di casi/problemi						X	X	X			
Prova strutturata o semistrutturata	X	X					X	X			
Quesiti a risposta breve			X	X	X		X	X	X	X	
Produzione testi	X		X					X	X		
Test pratici										X	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
L'ORIENTAMENTO**

Anno scolastico	Classe	n° studenti	Formazione sulla sicurezza ore	ore di formazione
2022/2023	3°	27	5+5	
2023/2024	4°	20		
2024/2025	5°	16		15

ATTIVITA' DI FORMAZIONE

STAGE

Classe	Tipologia stage	ore	Numero di studenti
terza	Unipv COR	da 15 a 80	15
	Privato Farmacia	da 31,5 a 62	2
	Privato Commercialista	30	1
	Privato Veterinario	40	1
	Camera di Commercio (Colorcampus)	45	2



Ministero dell'Istruzione e del Merito

quarta	Unipv COR	da 12 a 40	6
	Unipv Uni.verso	15	tutti
	Progetto AI-ENTR4YOUTH (con Intel e JA Italia)	25	tutti

Per il dettaglio si rimanda alla scheda personale di ogni studente.

I docenti elaborano anche una tabella di corrispondenza stage/materie, da sottoporre ai consigli di classe quale strumento per procedere alla valutazione.

TABELLA CORRISPONDENZE MATERIE

ITALIANO	Teatro, Biblioteca, Giornalismo, Cinema.
STORIA /FILOSOFIA	Facoltà umanistiche-storia, psicologia-STIMA, Progetti con classi di scuola primaria e secondaria di primo grado (classici), Istituto per la Resistenza
LATINO/GRECO	Progetti con classi di scuola primaria e secondaria di primo grado, Archias e Dionysos, Cinema e attività musicale
ARTE	Progetti artistici, architettura, Archeologia, Musei e Italia Nostra
SCIENZE	Facoltà scientifiche, orto botanico, geologia, chimica, laboratorio ambito scientifico
MATEMATICA-FISICA	Ambito matematico-fisico e informatico, statistica, gestione dati, Stage in ambito tecnologico-scientifico
SCIENZE MOTORIE	Sport di alto livello, Abili si diventa, stage in ambito sportivo a carattere gestionale e organizzativo
INGLESE	Ambito linguistico; trimestre, semestre o anno all'estero; stage in lingua inglese
ED. CIVICA	Procura, Tribunale, Economia, Volontariato-terzo settore, attività musicale, attività ambito educativo, farmacie, ospedale, veterinari



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ORIENTAMENTO FORMATIVO

“L’orientamento attivo è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale e culturale ed economico di riferimento, e delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà; al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o RI-definire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o RI-elaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. “

Linee Guida per l’orientamento (DM 328/2022)

Nello spirito delle Linee guida le attività svolte nelle classi, articolate in tre diverse aree, hanno promosso le competenze richieste e incoraggiato, attraverso un percorso di riflessione, discussione o attività laboratoriale, criteri di autovalutazione a forte valenza orientativa.

DOCENTE ORIENTATORE DI ISTITUTO: Prof.ssa Pedevilla Alessandra

DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO: Prof.ssa Pergolini Francesca

Orientamento formativo		ore svolte	competenze
<i>Orientamento alle professioni</i> (promosso dall'Istituto)	Assemblea di istituto 18 dicembre 2024	10	e
	Assemblea di istituto 8 aprile 2025		
Attività di <i>didattica orientativa</i> (concordata dai docenti del Consiglio di classe)	Attività propedeutica all'autovalutazione (Scienze Motorie)	2	e, h
	Attività propedeutica all'autovalutazione (Inglese)	2	b
	Attività propedeutica all'autovalutazione (Storia dell'Arte)	1	a, e
	Attività propedeutica all'autovalutazione (Storia)	1	a
	Attività propedeutica all'autovalutazione (Matematica)	4	a, c
<i>Attività laboratoriali</i>	Visita al CNAO Eucentre	3	c, f
	Visita al LENA	2	c, f
	Attività laboratoriale <i>Alla ricerca della mia Eva</i>	5	c, e, f
Totale		30	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LEGENDA

- a - competenza alfabetica funzionale;
- b - competenza multilinguistica;
- c - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- d - competenza digitale;
- e - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- f - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- g - competenza imprenditoriale;
- h - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DEFINIZIONE DEI PROFILI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

VOTO DIECI

- a) Comportamento corretto, rispettoso degli insegnanti, dei compagni, delle regole dell'Istituto.
- b) Partecipazione attenta alle lezioni nei vari ambiti disciplinari, impegno e serietà.
- c) Studio regolare, consegne puntuali.
- d) Frequenza regolare.

In aggiunta si segnala almeno una delle seguenti voci.

- e) Spirito costruttivo e collaborativo, capace di contribuire attivamente (con modalità diverse in relazione alla personalità dello studente) all'azione didattica ed educativa nei vari ambiti disciplinari.
- f) Atteggiamento encomiabile per impegno, costanza, serietà, responsabilità nel lavoro didattico in tutti gli ambiti disciplinari.

VOTO NOVE

Profilo in cui si riscontrano le voci del dieci dalla lettera a) alla lettera d).

VOTO OTTO

Pur con un comportamento nel complesso rispettoso degli insegnanti, dei compagni, delle regole dell'Istituto, più di un docente riscontra almeno una tra le seguenti voci:

- g) Scarso autocontrollo che comporti richiami verbali e/o noncuranza delle indicazioni date dal docente (ad esempio: mancanza del materiale occorrente per la lezione, uscita non autorizzata dall'aula durante il cambio di ora), ripetute e visibili distrazioni.
- h) Disattenzioni in classe e/o lavoro domestico non sempre regolare, eventuale mancata puntualità nelle consegne.
- i) Frequenza irregolare, non giustificata da seri e documentati impedimenti: ritardi e/o assenze collocate (in numero statisticamente rilevante) in corrispondenza a prove di verifica scritta e/o orale in più materie, pur accompagnate da richiesta di giustificazione dei genitori.

VOTO SETTE

Si riscontrano due o tre tra le seguenti voci; oppure solo la voce j, in presenza di note disciplinari che riferiscano episodi ritenuti dal Consiglio di classe di particolare rilevanza.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

- j) Scarso autocontrollo che comporti frequenti richiami verbali e/o scorrettezze nel comportamento, eventualmente sancite da note disciplinari, compreso l'uso non autorizzato del cellulare (o di altro dispositivo multimediale) durante le ore di lezione.
- k) Scarso impegno in classe in più ambiti disciplinari con frequenti episodi di palese disinteresse, disattenzione e/o disturbo.
- l) Lavoro domestico decisamente irregolare e inadeguato in diverse discipline.
- m) Frequenza assai irregolare, non giustificata da seri e documentati impedimenti: numerosi ritardi e/o assenze collocate (in numero statisticamente rilevante) in corrispondenza a prove di verifica scritta e/o orale in più materie, pur accompagnate da richiesta di giustificazione dei genitori, e tali da rendere difficoltosa una regolare valutazione.

VOTO SEI

Si riscontra almeno una tra le seguenti voci:

- n) Particolare rilevanza e numerosità degli atteggiamenti descritti nel punto precedente (presenza di tutte le voci indicate per il voto sette).
- o) Numerose note comportamentali (tre o più), attribuite da docenti diversi per motivi che il Consiglio di classe reputa rilevanti.
- p) Gravità dei casi di mancato rispetto delle regole dell'istituto, sanzionati con note sul registro di classe. Può trattarsi anche di un unico, ma rilevante episodio, tale da inficiare la correttezza del rapporto didattico ed educativo. Esempi: connessioni ad internet non autorizzate durante le ore di lezione; utilizzo del telefono cellulare (o altro dispositivo atto a comunicare con l'esterno o a realizzare connessioni alla rete internet) durante una prova di verifica.

UTILIZZO DELLA GRIGLIA

Si attribuiranno i voti dieci o nove nel caso in cui il Consiglio di classe riterrà all'unanimità o a maggioranza che il profilo dello Studente sia descritto dalle voci corrispondenti riportate nella precedente tabella. Non sarà necessaria ulteriore verbalizzazione, salvo citare, per il voto dieci, la voce corrispondente (e., f. o entrambe).

Si attribuiranno i voti otto, sette o sei, in accordo con i corrispondenti descrittori della griglia. Basterà citare nel verbale della seduta consiliare le voci corrispondenti della griglia, da g. a p. , puntualizzando la specifica motivazione solo quando necessario.

Eventuali eccezioni all'utilizzo della griglia, dovute a situazioni molto particolari, necessiteranno di specifica verbalizzazione. Si considererà di norma elemento aggravante il persistere dell'atteggiamento negativo dello Studente, nonostante i ripetuti richiami; si considererà viceversa elemento positivo di giudizio il significativo miglioramento dell'atteggiamento dello Studente a seguito dei richiami dei Docenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale utilizzando la tabella di cui all'Allegato A del D. Lgs. 62 del 2017 che fissa la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il Collegio dei docenti ha stabilito che, per l'attribuzione del punteggio del credito nell'ambito delle bande di oscillazione corrispondenti alle medie dei voti indicate nella suddetta tabella, il Consiglio di classe dovrà tenere in considerazione:

- l'assiduità alle lezioni (frequenza);
- la partecipazione al dialogo educativo (impegno);
- la partecipazione costruttiva alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola, tenendo conto di eventuali elementi conoscitivi preventivamente forniti da docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa; la partecipazione a 1 open day o a 1 presentazione dell'istituto presso le scuole medie;
- le eventuali esperienze acquisite al di fuori della scuola legate alla formazione della persona ed alla crescita umana (ad es. attività continuative di volontariato, di solidarietà e di cooperazione, attività sportive organizzate da federazioni riconosciute dal CONI, certificazioni



Ministero dell'Istruzione e del Merito

linguistiche rilasciate da Enti riconosciuti con l'indicazione del livello di competenza, partecipazione a stages organizzati dall'università ecc.), documentate e non occasionali;

e. la partecipazione ad almeno 2 conferenze o spettacoli segnalati dalla scuola (iniziative che verranno relazionate alla classe); la partecipazione a 2 open day o campus di orientamento universitari effettuati in orario extracurricolare con attestazione di partecipazione.

Per quanto riguarda **l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia** verranno tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- ✓ MEDIA minore o uguale a ..,50: punteggio superiore della fascia solo in presenza di tre delle voci sopra riportate;
- ✓ MEDIA maggiore di .., 50: punteggio superiore della fascia con due delle voci sopra riportate.

Al fine di valorizzare le eccellenze potrà essere raggiunto il punteggio superiore della fascia corrispondente con una media maggiore di 8/10 con la presenza anche solo di due voci.

Per quanto riguarda l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia agli studenti con debito formativo, si assegnerà il punteggio più alto della fascia in presenza delle condizioni sopracitate, ma solo se i debiti saranno stati tutti superati con valutazioni positive nelle verifiche finali. In caso contrario si assegna il punteggio minimo (a motivo anche di un impegno carente).

È importante sottolineare che, ai sensi dell'art. 15, c. 2 bis del D. Lgs. 62 del 2017, introdotto dalla legge n. 150/2024, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, basato sulla media dei voti dello scrutinio finale, può essere attribuito se il **voto di comportamento è pari o superiore a nove decimi**.

Questa disposizione si applica anche agli studenti frequentanti il terzultimo e penultimo anno scolastico



Ministero dell'Istruzione e del Merito

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA A

INDICATORE 1	DESCRITTORI		Tipologia A			
Ideazione, organizzazione, pianificazione del testo	Efficace 10	Nel complesso efficace 8	Sufficientemente efficace 6	Carente 4	Confusa 2	Assente 0
Coesione e coerenza testuale	Efficace 10	Nel complesso efficace 8	Sufficientemente efficace 6	Parziale 4	Scarsa 2	Assente 0
INDICATORE 2						
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente 10	Complessivamente adeguata 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa 10	Adeguatezza con lievi improprietà 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
INDICATORE 3						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Notevole 15	Globalmente adeguata 13	Discreta 11	Sufficiente 9	Sommatoria 7	Scarsa 4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valida e motivata 5	Presente e corretta 4	Parziale 3	Scarsa 2	Gravemente carente 1	Assente 0
INDICATORI SPECIFICI						
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo 5	Complessivamente adeguato 4	Parziale 3	Scarso 2	Gravemente carente 1	Assente 0
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Notevole 15	Adeguatezza 13	Discreta 11	Sufficiente 9	Sommatoria 7	Scarsa 4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Presente 10	Complessivamente adeguata 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente 10	Complessivamente adeguata 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Totale su 100				Totale su 20		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

--	--	--	--	--	--	--

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	DESCRITTORI Tipologia B					
Ideazione, organizzazione, pianificazione del testo	Efficace 10	Nel complesso efficace 8	Sufficientemente efficace 6	Carente 4	Confusa 2	Assente 0
Coesione e coerenza testuale	efficace 10	Nel complesso efficace 8	Sufficientemente efficace 6	Parziale 4	Scarsa 2	Assente 0
INDICATORE 2						
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente 10	Complessivamente adeguata 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa 10	Adeguate con lievi improprietà 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
INDICATORE 3						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Notevole 15	Globalmente adeguata 13	Discreta 11	Sufficiente 9	Sommatoria 7	Scarsa 4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valida e motivata 5	Presente e corretta 4	Parziale 3	Scarsa 2	Gravemente carente 1	Assente 0
INDICATORI SPECIFICI						
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente ed efficace 15	Presente 13	Globalmente presente 11	Accettabile 9	Sommatoria 7	Inadeguata 4
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Presente ed efficace 15	Presente 13	Globalmente presente 11	Accettabile 9	Sommatoria 7	Inadeguata 4
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Notevole 10	Globalmente adeguata 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Totale su 100				Totale su 20		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	DESCRITTORI		Tipologia C			
Ideazione, organizzazione, pianificazione del testo	Efficace 10	Nel complesso efficace 8	Sufficientemente efficace 6	Carente 4	Confusa 2	Assente 0
Coesione e coerenza testuale	Efficace 10	Nel complesso efficace 8	Sufficientemente efficace 6	Parziale 4	Scarsa 2	Assente 0
INDICATORE 2						
Ricchezza e padronanza lessicale	Presente 10	Complessivamente adeguata 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa 10	Adeguatezza con lievi improprietà 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
INDICATORE 3						
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Notevole 15	Globalmente adeguata 13	Discreta 11	Sufficiente 9	Sommatoria 7	Scarsa 4
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Valida e motivata 5	Presente e corretta 4	Parziale 3	Scarsa 2	Gravemente carente 1	Assente 0
INDICATORI SPECIFICI						
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Presente ed efficace 10	Globalmente presente 8	Accettabile 6	Parziale 4	Scarsa 2	Assente 0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Notevole 20	Presente 16	Sufficiente 12	Scarso 8	Inadeguato 4	Assente 0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Notevole 10	Adeguatezza 8	Sufficiente 6	Scarsa 4	Gravemente carente 2	Assente 0
Totale su 100				Totale su 20		



Ministero dell'Istruzione e del Merito

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA			
Indicatori	Punteggi	Descrittori	Punti
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico – simbolici necessari Max 5 punti	5	Analizza la situazione problematica in modo completo e pertinente; riconosce le informazioni in modo sicuro e le interpreta con padronanza	 /5
	4	Analizza la situazione problematica in modo adeguato; riconosce le informazioni in modo esatto e le interpreta in modo corretto	
	3	Analizza la situazione problematica in modo accettabile; riconosce le informazioni e le interpreta in modo sufficientemente corretto	
	2	Analizza la situazione problematica in modo confuso; riconosce le informazioni in modo parziale e le interpreta in modo non sempre corretto	
	0 - 1	Analizza la situazione problematica in modo scorretto; non riconosce le informazioni e/o non le interpreta in modo opportuno	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta Max 6 punti	6	Le strategie risolutive applicate sono chiare ed efficaci	 /6
	4 - 5	Le strategie risolutive applicate sono corrette e adeguate	
	3,5	Le strategie risolutive applicate sono globalmente sufficienti	
	2 - 3	Le strategie risolutive applicate sono poco efficaci	
	0 - 1	Le strategie risolutive sono assenti o non adeguate	
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari Max 5 punti	5	Applica le regole ed esegue i calcoli in modo completo, coerente e corretto	 /5
	4	Applica le regole ed esegue i calcoli in modo corretto	
	3	Applica le regole ed esegue i calcoli in modo globalmente sufficiente	
	2	Applica le regole ed esegue i calcoli in modo parzialmente corretto	
	0 - 1	Applica le regole ed esegue i calcoli in modo scorretto	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	4	Commenta e giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati in modo preciso e accurato	 /4
	3	Commenta e giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati in modo corretto.	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Max 4 punti	2,5	Commenta e giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati in modo globalmente sufficiente	
	2	Commenta e giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati in modo frammentario e/o non sempre corretto	
	0 - 1	Commenta e giustifica la scelta della strategia applicata, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati in maniera errata e/o non appropriata	
Totale punti assegnati			 /20



Ministero dell'Istruzione e del Merito

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Leveli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0,50-1	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1,50-2,50	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3-3,50	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4-4,50	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0,50-1	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1,50-2,50	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3-3,50	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4,50	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e /o di settore.	2,50	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze e personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0,50	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1,50	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2,50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ELENCO LIBRI DI TESTO

Materia	Isbn	Autore	Titolo	Vol	Casa Editrice
RELIGIONE CATTOLICA	9788810614068	BOCCHINI SERGIO	INCONTRO ALL'ALTRO + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO		EDB EDIZ.DEHONIA NE BO (CED)
ITALIANO LETTERATURA	9788839535771	Guido Baldi, Roberto Favatà, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3 A		PARAVIA
ITALIANO LETTERATURA	9788839535788	Guido Baldi, Roberto Favatà, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3 B		PARAVIA
ITALIANO LETTERATURA	9788839535795	Guido Baldi, Roberto Favatà, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria	IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO 3 C		PARAVIA
LATINO	9788858333129	MORTARINO / REALI / TURAZZA	PRIMORDIA RERUM V.3. DALLA PRIMA ETÀ IMPERIALE AL TARDOANTICO /		LOESCHER EDITORE
STORIA	9788808574015	BARBERO ALESSANDRO / FRUGONI CHIARA / SCLARANDIS CARLA	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) / IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	ZANICHELLI EDITORE
FILOSOFIA	9788842116219	CONTI A. / VELOTTI S.	STRUMENTI DEL PENSIERO (GLI) - LICEO SCIENTIFICO / VOL. 3- LA FILOSOFIA DAI PRESOCRATICI ALLE NUOVE SCIENZE	3	LATERZA SCOLASTICA
INGLESE	9788883395635	M SPICCI / T A SHAW WITH D MONTANARI	AMAZING MINDS NEW GENERATION 2 / FROM THE VICTORIAN AGE TO THE NEW MILLENNIUM	2	PEARSON LONGMAN
MATEMATICA	9788849424157	ZANONE CLAUDIO / SASSO LEONARDO	COLORI DELLA MATEMATICA - ED.BLU AGGIORNATA -L SCIENTIFIC VOL 5 GAMMA + EBOOK /	3	PETRINI
MATEMATICA	9788849424140	ZANONE / SASSO	COLORI DELLA MATEMATICA - ED.BLU AGGIORNATA-L SCIENTIF VOLUME 4 GAMMA + EBOOK /	2	PETRINI
FISICA	9788808566683	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU 3ED. (IL) - VOL. 2 (LDM) / ONDE, CAMPO ELETTRICO E MAGNETICO	2	ZANICHELLI
FISICA	9788808914057	AMALDI UGO	NUOVO AMALDI PER I LICEI SCIENTIFICI.BLU (IL) 3ED. - VOL. 3 (LDM) / INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE, RELATIVITÀ E QUANTI	3	ZANICHELLI
SCIENZE DELLA TERRA	9788808746993	BOSELLINI ALFONSO	SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. TRIENNIO (LDM) / MINERALI E ROCCE - VULCANI - TERREMOTI - TETTONICA PLACCHE - INT. GEOSFERE	U	ZANICHELLI EDITORE
BIOLOGIA	9788808699541	CURTIS HELENA / BARNES SUE N / SCHNEK A E AL.	/ SCHNEK A E ALTRI INVITO ALLE SCIENZE NATURALI - ORGANICA, BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE (LDM)	U	ZANICHELLI EDITORE
STORIA DELL'ARTE	9788863086010	BALDRIGA IRENE	SGUARDO DELL'ARTE (LO) / ART HISTORY IN CLIL MODULES	U	ELECTA SCUOLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788842673828	BALBONI G	ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE	U	IL CAPITELLO



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Lingua e Letteratura Italiana

Premessa al programma:

Il programma è stato condotto ponendo in primo piano la lettura e l'analisi dei testi, collocando i medesimi nel contesto storico, culturale e letterario e nell'ambito dell'opera dei singoli autori definiti nelle loro linee essenziali.

CONTENUTI:

-

LEOPARDI

Zibaldone : passi scelti (Teoria del piacere, Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza, Indefinito e infinito, Il vero è brutto, Parole poetiche, Ricordanza e poesia, Teoria del suono, Suoni indefiniti, La doppia visione, La rimembranza, Il giardino sofferente)

Canti : L'infinito, A Silvia, Canto notturno, Il sabato del villaggio, A se stesso, La ginestra (*passim*)

Operette morali : Dialogo della Natura e di un Islandese, Dialogo di Tristano e di un Amico

-

Modulo : L'evoluzione del romanzo tra fine Ottocento e primo Novecento

VERGA

Testo di riferimento: I Malavoglia

Lecture per la contestualizzazione:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

E. e J. De Goncourt , Prefazione a *Germinie Lacerteux*;

Zola , *Il romanzo sperimentale* (passim);

Verga , Prefazione a *L'amante di Gramigna*

Verga , Prefazione a *I Malavoglia*

Verga , *Rosso Malpelo*

Verga , *Libertà*

Verga , *Mastro-don Gesualdo* : La morte di Gesualdo (Parte Quarta, cap. VI)

D'ANNUNZIO

Testo di riferimento : *Il piacere*

(passi scelti: *Il ritorno di Elena, Andrea Sperelli, Il verso è tutto, La conclusione*)

Letture per la contestualizzazione:

Il Notturmo : dalla Prima offerta

SVEVO

Testo di riferimento : *La coscienza di Zeno*

PIRANDELLO

Testo di riferimento : *Il fu Mattia Pascal*

Letture per la contestualizzazione:

L'umorismo : Il sentimento del contrario; La forma e la vita, L'arte umoristica "scompone"

Novelle : La carriola, La signora Frola e il signor Ponza, suo genero, Il treno ha fischiato

Il teatro : Sei personaggi in cerca d'autore (passi scelti), Enrico IV (passi scelti)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

- **Modulo : La poesia del secondo Ottocento e primo Novecento.**

Lecture per la contestualizzazione:

Baudelaire , *Corrispondenze; L'albatros*

Pascoli , *Il fanciullino* (passi scelti)

LA SCAPIGLIATURA

Emilio Praga, *Preludio*

Boito, *Dualismo* (passim)

PASCOLI

Myricae : Novembre, Lavandare, Temporale, Il lampo, L'assiuolo

Canti di Castelvecchio : Il gelsomino notturno

D'ANNUNZIO

Alcyone : La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

- **Modulo : La poesia del Novecento**

I CREPUSCOLARI

Gozzano , *La signorina Felicita* (I, III, VI, VIII)

Corazzini , *Desolazione del povero poeta sentimentale*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

I FUTURISTI

Marinetti , *Manifesto tecnico della letteratura futurista*, 11.5.1912 (passim)

SABA

Il canzoniere : La capra, Trieste, Amai, Ulisse, A mia moglie

UNGARETTI

L'allegria : In memoria, San Martino del Carso, Veglia, Mattina, I fiumi, Soldati,
Commiato, Fratelli, Sono una creatura

Sentimento del tempo : La madre

Il dolore : Non gridate più, Giorno per giorno (1, 2, 3, 7, 8)

MONTALE

Ossi di seppia : I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare , Spesso il male di
vivere, Forse un mattino

Le occasioni : Non recidere, forbice, La casa dei doganieri

La bufera e altro : Il sogno del prigioniero

Satura : Ho sceso, dandoti il braccio, Piove

QUASIMODO

Ed è subito sera , Alle fronde dei salici

•

Modulo : Il rinnovamento della narrativa novecentesca

LA RIPRESA DEL ROMANZO E IL SUO RINNOVAMENTO:

con riferimenti essenziali a:



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Vittorini , *Conversazione in Sicilia, Uomini e no*

Calvino , *Il sentiero dei nidi di ragno*

Fenoglio , *Una questione privata*

Primo Levi , *Se questo è un uomo*

Lecture per la contestualizzazione:

Italo Calvino , Prefazione al *Sentiero dei nidi di ragno* (passim) : Il "neorealismo" non fu una scuola

Dante, La Divina Commedia: Il Paradiso

Canti : I ; III ; VI (1-36, 55-57, 97-142) ; XI (dal v. 28) ; XVII ; XXVII (19-27, 40-66),

XXX (128-138), XXXI (58-72), XXXIII

NOTA AI TESTI: alcuni testi sono stati forniti in fotocopia



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Latino

Premessa al programma:

- I passi proposti dal latino sono stati tradotti, analizzati e contestualizzati nell'ambito dell'autore.
- Il programma di storia della letteratura è stato affrontato individuando alcune opere significative di cui sono state proposte alcune letture in traduzione italiana.

CONTENUTI:

NUCLEI DI STORIA DELLA LETTERATURA :

Seneca

Lucano , Bellum civile

Petronio , Satyricon

Apuleio , Metamorfosi

Tacito

Agostino , Confessiones



Ministero dell'Istruzione e del Merito

TESTI

Seneca, De brevitae vitae (dispensa): cap. 1, 2, 3, 7 (par. 3-6, 9-10) , 8 (par. 1), 9 (par. 1), 14, 15 (par. 1) [dal latino]

Lucano, Bellum civile: Il proemio, (I, vv. 1-32, testo latino con traduzione a fronte, con analisi testuale sul testo latino); I ritratti di Pompeo e Cesare (I, vv. 129-157, in traduzione italiana).

Petronio, Satyricon: Trimalchione (32-33; 37-38,5; 41,9-42; 71, 1-8,11-12 in trad. ital.); La matrona di Efeso (110, 6-112, in trad.ital.)

Apuleio, Metamorfosi: Le due metamorfosi di Lucio (III, 24-25; XI, 13-15, in trad.ital.); Amore e Psiche (IV, 28-31, in trad.ital.)

Tacito, Agricola (3, dal lat.); Germania (1, 4, 11, 19 dal lat.; 5, 18, in trad.ital.)

Agostino, Confessiones: Il furto delle pere (II, 4-9, dal lat.); Il tempo (XI, capp. 16-21 e 27, 36 dal lat.; capp.14,17; 15,18-20; 16,21; 20,26; 28,37 in traduzione italiana)

NOTA: alcuni testi sono stati forniti in fotocopia.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Lingua e Cultura Straniera (Inglese)

L'attività didattica si è basata prevalentemente sulla presentazione, la lettura e l'analisi di alcuni testi letterari ritenuti particolarmente significativi, contestualizzati nel periodo storico-culturale in cui sono stati prodotti, prescindendo dalla traduzione in italiano. A partire dai brani esaminati sono state evidenziate le tematiche principali degli autori e sono stati proposti eventuali confronti e collegamenti tra i diversi autori. L'attenzione è stata posta sulle tematiche trattate e non sulla biografia degli autori.

In preparazione alle Prove INVALSI sono state svolte esercitazioni sulla comprensione di testi scritti e orali di vario genere (livello B1-B2).

CONTENUTI:

THE VICTORIAN AGE

Historical background – Social and cultural background – Literary background

Benjamin DISRAELI

- The Noblest Government in the World textstore 5.1

Charles DARWIN

- From "On the origin of species": *Natural selection* p. 40
- Science vs religion p. 42-43

Charles DICKENS

- From "Oliver Twist": *I want some more* p. 74 – *A very critical moment* p. 77
- From "Hard Times": *Nothing but facts* p. 89 – *Coketown* p. 91 - *A Man of Realities* fotocopia

Thomas HARDY

- From "Tess of the D'Urbervilles": *The dance* textstore 5.2 – *Tess at Stonehenge* fotocopia

Robert Louis STEVENSON

- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

Oscar WILDE

- From "The Picture of Dorian Gray": *All art is quite useless* p. 111 – *The painter's studio* fotocopia – *A new Hedonism* fotocopia
- Online and offline personae p.116
- From "The Importance of Being Earnest": *A notable interrogation* p. 119



Ministero dell'Istruzione e del Merito

George Bernard SHAW

- From "Mrs Warren's profession": *Mrs Warren's profession revealed* p. 125

The Pre-Raphaelites and the Arts and Crafts Movement p. 130

Alfred TENNYSON

- *Ulysses* fotocopia

Robert BROWNING

- *My last Duchess* fotocopia

THE AGE OF CONFLICTS

Historical background – Social and cultural background – Literary background

The War Poets:

Rupert BROOKE

The Soldier p. 183

Wilfred OWEN

Anthem for the doomed textstore 6.4

Dulce et Decorum est textstore 6.5

Siegfried SASSOON

Survivors fotocopia

Suicide in the trenches p.187

Isaac ROSENBERG

Break of the Day in the Trenches fotocopia

Winston CHURCHILL The speech to the House of Commons p. 255

Thomas Stearns ELIOT

- from "The Waste Land": *The Burial of the Dead* p. 197 - *The Fire Sermon* fotocopia – *What the thunder said* p. 201
- *Journey of the Magi* fotocopia

James JOYCE

- From "Dubliners": *Eveline* textstore 6.18 - from "The Dead": *She was fast asleep* p. 232
- From "Ulysses": *Yes I said yes I will yes* p.236 – *The Funeral* fotocopia

Francis Scott FITZGERALD

- *The Great Gatsby*

TOWARDS A GLOBAL AGE

Samuel BECKETT

- From "Waiting for Godot": *What do we do now? Wait for Godot* p. 358 – *We'll come back tomorrow* fotocopia



Ministero dell'Istruzione e del Merito

UTOPIAS AND DYSTOPIAS

George ORWELL

- Animal Farm
- From "1984": fotocopie – *The object of power is power* p. 269
- From "Politics and the English language": *The English language is in a bad way* textstore 6.21

Aldous HUXLEY

- From "Brave New World": fotocopie

TEMATICHE TRATTATE

La realtà sociale nel periodo della rivoluzione Industriale e visione critica della società vittoriana negli autori di fine '800:

C. Dickens, O. Wilde, R. L. Stevenson, T. Hardy

La città

C. Dickens, R. L. Stevenson, J. Joyce, A. Huxley, G. Orwell, T. S. Eliot, F.S. Fitzgerald

Il dualismo dell'individuo e della società:

R. L. Stevenson, O. Wilde

Arte e bellezza:

O. Wilde

Il fascino del "Gothic"

R. L. Stevenson, O. Wilde

La figura della donna

T. Hardy, J. Joyce, F.S. Fitzgerald

La percezione della guerra:

R. Brooke, S. Sassoon, W. Owen, I. Rosenberg

Lingua e società, lingua e potere

A. Huxley, G. Orwell, S. Beckett

Il tempo e la memoria

J. Joyce, T. S. Eliot, S. Beckett

I rischi connessi con il progresso scientifico

R. L. Stevenson, A. Huxley

La visione pessimistica della realtà nel romanzo anti-utopistico

A. Huxley, G. Orwell

Alienazione, angoscia esistenziale e incomunicabilità

J. Joyce, T. S. Eliot, G. Orwell, S. Beckett

Il viaggio

A. Tennyson, J. Joyce, T.S.Eliot, A. Huxley

Il "sogno americano":

F. S. Fitzgerald

Simbolismo e realismo:

J. Joyce, T. S. Eliot, S. Beckett



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Storia

CONTENUTI:

IMPERIALISMO E COLONIALISMO

Linee interpretative essenziali

Spartizione dell'Africa e politica coloniale dell'Italia

L'ALBA DEL '900: VERSO LA SOCIETÀ DI MASSA

Masse, individui e relazioni sociali

Sviluppo industriale e razionalizzazione produttiva

Il nuovo nazionalismo

VERSO LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Triplice alleanza e Triplice intesa

I conflitti di nazionalità in Austria-Ungheria

La Russia e la Rivoluzione del 1905

Le crisi marocchine e le guerre balcaniche

L'ETÀ GIOLITTIANA

La strategia politica di Giolitti

La crescita industriale

Il sistema giolittiano

La guerra di Libia

La riforma elettorale e il Patto Gentiloni



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Tensioni e alleanze tra le potenze europee

Attentato di Sarajevo; dichiarazione di guerra e schieramenti

Invasione del Belgio e fine della guerra di movimento

Guerra di trincea: battaglia di Verdun e della Somme

Guerra di logoramento. Ammutinamenti e diserzioni

La mobilitazione totale e l'economia di guerra

Crollo della Russia e intervento degli Stati Uniti

I 14 punti di Wilson e le trattative di pace : la nuova carta dell'Europa

La Società delle Nazioni

ITALIA IN GUERRA

Scelta della neutralità

Interventisti e neutralisti. Il Patto di Londra

Principali operazioni militari (battaglie dell'Isonzo, Caporetto e Vittorio Veneto)

RIVOLUZIONE RUSSA

Rivoluzione del febbraio del 1917

Soviet, menscevichi e bolscevichi

Lenin e le *Tesi d'aprile*

Rivoluzione d'ottobre

Scioglimento dell'Assemblea Costituente e formazione dell'URSS

Guerra civile e comunismo di guerra

La N.E.P

Stalinismo, industrializzazione e liquidazione dei kulaki



Ministero dell'Istruzione e del Merito

FASCISMO IN ITALIA

Crisi economico-sociale e delusioni della vittoria: i problemi del dopoguerra

D'Annunzio e la vittoria mutilata

Nascita del Partito Popolare

Il biennio rosso

Ultimo governo Giolitti

Benito Mussolini: il programma dei *Fasci di combattimento* e le violenze squadriste

Nascita del Partito fascista

La marcia su Roma e la conquista del potere

Il delitto Matteotti

Elezioni del '24 e organizzazione dello Stato fascista (Duce, Stato, Partito)

Politica economica e sociale del fascismo. Il sistema corporativo

I *Patti lateranensi*

Propaganda e cultura

Lo stato imprenditore e lo stato banchiere

La politica estera fascista: conquista dell'Etiopia, Asse Roma-Berlino, guerra di Spagna

Il totalitarismo: la definizione di C. Friedrich e Z. Brzezinski.

GERMANIA: COSTITUZIONE DEL TERZO *REICH*

Dalla sconfitta militare alla nascita della Repubblica di Weimar: Costituzione e principali problemi politici; la nascita del Partito nazionalsocialista dei lavoratori tedeschi e i suoi 25 punti (1920)

Crisi della Ruhr e inflazione del '23; la politica di Stresemann e conferenza di Locarno; effetti della crisi del '29

Adolf Hitler: eliminazione delle opposizioni e conquista del potere

Costruzione dello stato totalitario

Leggi razziali e politica espansionistica (Austria, Cecoslovacchia, Polonia)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LA «GRANDE CRISI » E I PRIMI ANNI TRENTA

La grande depressione

La crisi in Europa

Presidenza di Franklin Delano Roosevelt: elementi essenziali del *New Deal*

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Patto di non aggressione russo-tedesco

Guerra lampo tedesca in Polonia e avanzata dell'URSS nei paesi baltici

Attacco tedesco a Danimarca e Norvegia

Crollo della Francia e «battaglia d'Inghilterra»

«Guerra parallela» dell'Italia fascista: Africa e Grecia

Invasione tedesca dei Balcani e supporto tedesco agli italiani in Africa

Attacco tedesco all'URSS

Allargamento del conflitto: Giappone e Stati Uniti

La battaglia di Stalingrado

Controffensiva americana nel Pacifico e anglo-americana nel Mediterraneo

Sbarco in Sicilia e resistenza italiana al nazi-fascismo

Liberazione della Francia e avanzata russa verso Berlino

I Russi a Berlino

Esplosione della bomba atomica e resa del Giappone

Conferenze: Casablanca, Yalta, Potsdam; divisione del mondo in sfere di influenza

STERMINIO DEGLI EBREI

Discriminazione degli ebrei tedeschi

Ghetti, campi di lavoro e massacri

Pianificazione dello sterminio

L'ITALIA NELLA SECONDA GUERRA MONDIALE



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Entrata in guerra a fianco della Germania

Sconfitte in Africa e in Grecia

Partecipazione alla campagna di Russia

Malcontento e scioperi del marzo del 1943

Sbarco alleato in Sicilia e caduta del fascismo (25 luglio 1943)

Armistizio dell'8 settembre

La Repubblica Sociale Italiana

Resistenza e comitati di liberazione

Svolta di Salerno: liberazione di Roma e governo Bonomi

«GUERRA FREDDA» E ORDINE BIPOLARE

Aspirazione alla pace: nascita dell'ONU

Divisione del mondo in zone d'influenza

«Dottrina Truman», il piano Marshall e Patto atlantico

L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

Nascita della Repubblica: *referendum* istituzionale e Assemblea costituente

Sistema dei Partiti

Approvazione del Trattato di pace

Costituzione repubblicana ed elezioni del 18 aprile 1948

Cenni sulla evoluzione politica in Italia (dagli anni Cinquanta agli anni Settanta)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Filosofia

CONTENUTI:

J.G. FICHTE

L'infinità dell'Io: *La Dottrina della scienza* e i suoi tre principi
La struttura dialettica dell'Io

La dottrina morale e la dottrina della conoscenza

F.W. HEGEL

Il giovane Hegel: tematiche principali
I capisaldi del sistema: finito-infinito, reale-razionale, la funzione della filosofia
La Dialettica hegeliana: il "travaglio del negativo"
La critica alle filosofie precedenti: Fichte ed il cattivo infinito, Schelling e l'Assoluto indifferenziato.
La Fenomenologia dello Spirito: Coscienza, Autocoscienza, Ragione
La logica e la filosofia della natura: concetti fondamentali
La filosofia dello Spirito soggettivo e oggettivo; la concezione etica dello Stato
La filosofia della storia
Lo Spirito assoluto: arte, religione, filosofia.

LA SINISTRA HEGELIANA E FEUERBACH

Destra e sinistra hegeliana
Feuerbach: *L'essenza del Cristianesimo* e *L'essenza della religione*

K. MARX

L'alienazione economica
L'alienazione religiosa ed il distacco da Feuerbach
Il materialismo storico
La rivoluzione e la dittatura del proletariato
La futura società comunista

SCHOPENHAUER



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Il mondo come volontà e rappresentazione: fenomeno, noumeno, velo di maya, volontà di vivere

Il pessimismo e la critica ai falsi ottimismo

Le vie di liberazione dal dolore: arte, etica e ascesi

S. KIERKAGAARD

Le critiche a Hegel

libertà e possibilità: gli stadi dell'esistenza (estetico, etico, religioso)

angoscia e disperazione; il paradosso della fede

IL POSITIVISMO

Caratteri generali e contesto storico del Positivismo europeo

Comte e la legge dei tre stadi. La sociologia

F.W. NIETZSCHE

La nascita della tragedia: dionisiaco ed apollineo come categorie interpretative del mondo greco

Le *Considerazioni inattuali*: in particolare, *Sull'utilità ed il danno della storia per la vita*

La "filosofia del mattino": critica della morale e la trasvalutazione dei valori (Genealogia della morale);

la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche (La gaia scienza); il nichilismo

La "filosofia del meriggio": l'oltreuomo; l'eterno ritorno; la volontà di potenza

Le principali problematiche interpretative (scrittura e malattia, il ruolo della sorella Elisabeth)

S. FREUD

Dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi come "scienza delle tracce"

Lapsus, atti mancati, sogni e sintomi: il linguaggio dell'inconscio. La prima topica

La teoria della sessualità ed il complesso edipico. La seconda topica

Religione e civiltà

H. BERGSON

Il tempo spazializzato e il tempo come durata

Memoria, ricordo e percezione

Lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice

Istinto, intelligenza, intuizione

LA FILOSOFIA DELLA SCIENZA

Il metodo scientifico: Popper e Kuhn



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Matematica

Continuità

Funzioni continue. Punti singolari e loro classificazione.

Teorema degli zeri, teorema di Weierstrass, teorema dei valori intermedi.

Asintoti e grafico probabile di una funzione.

Calcolo differenziale

Rapporto incrementale e derivata; loro significato geometrico e loro applicazioni fisiche.

Derivate fondamentali. (con dim.)

Continuità e derivabilità. (con dim.)

Regole di derivazione. Derivata della funzione composta e della funzione inversa. Derivate di ordine superiore.

Punti di non derivabilità: punti angolosi, flessi a tangente verticale, cuspidi.

Differenziale di una funzione e suo significato geometrico.

Teorema di Fermat (con dim.), Teorema di Rolle (con dim.), Teorema di Lagrange (con dim.) e corollari (con dim.). Teorema di Cauchy. Teorema di De L'Hopital.

Studio del grafico di una funzione

Funzioni crescenti o decrescenti. Criterio di crescita e decrescenza di una funzione derivabile. Massimi e minimi assoluti e relativi. Concavità, convessità, punti di flesso e loro classificazione.

Studio del segno della derivata prima e seconda di una funzione per la ricerca dei massimi e dei minimi relativi e dei flessi.

Studio dell'andamento del grafico di una funzione.

Problemi di massimo e di minimo.

Calcolo integrale

Primitive di una funzione. Integrale indefinito e sue proprietà.

Integrali immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte.

Integrale definito, suo significato geometrico e sue proprietà.

Teorema della media (con dim.). La funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo integrale (con dim.). Formula fondamentale del calcolo integrale.

Calcolo delle aree di domini piani e dei volumi dei solidi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Applicazione del concetto di integrale definito.

Integrali impropri: integrale di una funzione con un numero finito di discontinuità in $[a,b]$; integrale di una funzione in un intervallo illimitato.

Equazioni differenziali

Equazioni differenziali del primo ordine. Problema di Cauchy.

Probabilità

Definizione classica di probabilità

probabilità dell'unione di due eventi, probabilità dell'evento contrario

Probabilità composte ed eventi indipendenti: probabilità condizionata, eventi indipendenti, il problema delle prove ripetute

Il teorema di disintegrazione e la formula di Bayes

Durante la simulazione di seconda prova si è consentito l'uso del seguente materiale:

- Calcolatrice scientifica non programmabile e/o calcolatrice grafica (non CAS).
- Materiale per il disegno (righello, squadra, compasso, goniometro).
- Un FORMULARIO di matematica messo a disposizione di tutta la classe e consultabile singolarmente dagli studenti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Fisica

Magnetismo

Interazioni tra magneti. Il campo magnetico e sua rappresentazione mediante le linee di forza. Analogie e differenze tra il campo gravitazionale, il campo elettrostatico e il campo magnetostatico.

Il campo magnetico delle correnti e l'interazione corrente-magnete: esperienza di Oersted. Interazione corrente-corrente: legge di Ampère.

Il vettore induzione magnetica. Legge di Biot-Savart. Il campo magnetico nel centro di una spira e all'interno di un solenoide percorsi da corrente.

Il flusso del campo magnetico. Teorema di Gauss per il magnetismo. Teorema della circuitazione di Ampère.

Forze magnetiche sulle correnti e sulle cariche elettriche. Forza di Lorentz. Moto di una carica elettrica in un campo magnetico. Spettrometro di massa. Effetto Hall. Azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente.

Le proprietà magnetiche della materia. Il ciclo di isteresi magnetica.

Induzione elettromagnetica

La forza elettromotrice indotta, la corrente indotta; legge di Faraday Neumann Lenz; correnti di Foucault; generatori elettrici di corrente alternata e motori elettrici in corrente alternata. Autoinduzione e induttanza; circuiti RL; i trasformatori.

Tensioni e correnti alternate, valori efficaci di V e I. circuito puramente resistivo, puramente capacitivo, puramente induttivo. Circuiti RLC.

Equazioni di Maxwell. Onde elettromagnetiche

Campo elettrico indotto, corrente di spostamento. Equazioni di Maxwell.

Le onde elettromagnetiche: produzione, ricezione, velocità.

Lo spettro elettromagnetico.

Relatività

Qualche cenno storico: dall'etere all'esperimento di Michelson e Morley.

I postulati della relatività ristretta. La relatività del tempo e la dilatazione degli intervalli temporali. La relatività delle lunghezze e la contrazione delle lunghezze. Il decadimento



Ministero dell'Istruzione e del Merito

del muone. Trasformazioni di Galileo e di Lorentz a confronto. La relatività della simultaneità. La composizione relativistica delle velocità. Lo spazio-tempo e gli invarianti relativistici. La quantità di moto relativistica, energia a riposo, energia cinetica relativistica, relazione fra quantità di moto ed energia.

La crisi della fisica classica

Spettro di emissione del corpo nero. Catastrofe ultravioletta. L'ipotesi di Planck. Esperimento di Lenard e l'effetto fotoelettrico. Effetto Compton.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Scienze Naturali, Chimiche e Biologiche

CONTENUTI:

Chimica Organica

I composti del carbonio: caratteristiche generali e classificazione.

Le caratteristiche dell'atomo di carbonio, le ibridazioni.

La rappresentazione grafica delle molecole organiche: formule di struttura espanse, razionali e condensate.

I gruppi funzionali.

L'isomeria: isomeria di struttura e stereoisomeria.

Gli alcani: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche, reazioni di combustione e di alogenazione radicalica.

Gli alogenuri alchilici: reazioni di sostituzione nucleofila e di eliminazione.

Gli alcheni e gli alchini: nomenclatura, reazioni di addizione elettrofila e di riduzione catalitica. La regola di Markovnikov.

Gli idrocarburi aromatici: la molecola del benzene; le principali regole di nomenclatura, le reazioni di sostituzione elettrofila.

Gli alcoli, i fenoli e gli eteri: nomenclatura, proprietà. Le proprietà chimiche e le reazioni degli alcoli: l'alogenazione (sostituzione nucleofila), la disidratazione ad alcheni, la sintesi di eteri, l'ossidazione, l'esterificazione con acidi carbossilici.

Le aldeidi e i chetoni: nomenclatura, proprietà fisiche, reazioni di addizione nucleofila (formazione di emiacetali/emichetali; acetali/chetali), ossidazione e riduzione.

Gli acidi carbossilici e i loro derivati: nomenclatura, proprietà fisiche, proprietà chimiche e reattività. Le reazioni di esterificazione, di sintesi di anidridi organiche, la formazione di sali.

Gli esteri; la reazione di saponificazione. Gli esteri fosforici e le fosfoanidridi.

Le ammine e le ammidi: caratteristiche generali.

Gli amminoacidi: struttura chimica generale di un amminoacido, legame peptidico, carattere anfotero.

Polimeri (generalità): definizione di polimero, reazioni di polimerizzazione per condensazione e per addizione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Biochimica:

I carboidrati: caratteristiche e funzioni. Monosaccaridi (glucosio, fruttosio, galattosio), disaccaridi (maltosio, lattosio, saccarosio), polisaccaridi (amido, glicogeno, cellulosa). Rappresentazioni di Fischer e di Haworth. Ruolo biologico.

I lipidi: lipidi idrolizzabili e non idrolizzabili; ruolo biologico.

Le proteine: struttura chimica di un generico amminoacido, legame peptidico. La struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. Le funzioni delle proteine. Proteine enzimatiche: meccanismo d'azione degli enzimi.

I nucleotidi e gli acidi nucleici: struttura dei nucleotidi; struttura del DNA e sua duplicazione; tipi di RNA; il codice genetico, trascrizione e traduzione.

Il metabolismo cellulare: anabolismo e catabolismo. ATP e suo ruolo biologico. Il ruolo dei coenzimi NAD e FAD.

Le fermentazioni: fermentazione lattica e fermentazione alcolica.

Il metabolismo del glucosio: glicolisi, respirazione cellulare.

Le fermentazioni: fermentazione lattica e fermentazione alcolica.

La fotosintesi clorofilliana: principali eventi della fase luminosa e della fase oscura.

Biotecnologie

La genetica dei microrganismi: struttura e riproduzione dei virus; la riproduzione dei batteriofagi, il ciclo litico e il ciclo lisogeno; la riproduzione dei virus che infettano gli animali; i retrovirus; struttura e riproduzione dei batteri, trasformazione, trasduzione e coniugazione; i plasmidi.

Definizione di biotecnologie. Le origini delle biotecnologie e le loro applicazioni.

La tecnologia del DNA ricombinante: la funzione degli enzimi di restrizione e della DNA ligasi; l'editing genetico (CRISPR-Cas).

L'analisi del DNA mediante elettroforesi; l'utilizzo di sonde per l'individuazione di specifiche sequenze nucleotidiche; la reazione a catena della polimerasi (PCR); il sequenziamento del DNA (il metodo Sanger); il clonaggio del DNA; i vettori; il clonaggio con i plasmidi; il clonaggio con la trascrittasi inversa; le genoteche.

La clonazione degli organismi eucarioti: il caso della pecora Dolly.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Gli organismi geneticamente modificati.

Le cellule staminali.

Il Progetto Genoma Umano.

Le principali applicazioni delle biotecnologie mediche in ambito terapeutico (trapianti di cellule, terapie geniche, terapie anticancro, farmaci e vaccini) e diagnostico (anticorpi monoclonali).

Le principali applicazioni in agricoltura, nell'industria, nelle scienze forensi (DNA fingerprinting), in archeologia.

(La parte sulle applicazioni delle biotecnologie è stata svolta anche nell'ambito dell'Educazione Civica).

Attività di laboratorio svolta presso l'Istituto di Biologia e Biotecnologie dell'Università di Pavia: analisi del DNA mitocondriale – Attività “La mia Eva”.

Scienze della Terra

La storia della Terra: la formazione della Terra primordiale e la differenziazione degli strati concentrici che la costituiscono; il tempo geologico.

Il modello dell'interno terrestre: la struttura stratificata della Terra. La suddivisione dei diversi involucri basata su differenze nella composizione chimico-mineralogica; la suddivisione basata sulle proprietà fisico-meccaniche.

Il calore interno della Terra e la sua origine.

Il campo magnetico terrestre; il paleomagnetismo e la stratigrafia magnetica; l'importanza della scoperta delle anomalie magnetiche nei fondi oceanici come prova della loro espansione.

Dal fissismo al mobilismo: la teoria della deriva dei continenti, la teoria della tettonica delle placche come teoria unificante delle Scienze della Terra.

Attività sismica e vulcanica legata ai diversi tipi di margini di placca. Morfologia, struttura, espansione dei fondali oceanici.

Tettonica delle placche e orogenesi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Disegno e Storia dell'Arte

Contenuti

IL NEOCLASSICISMO

caratteri generali e principali esponenti: Antonio Canova, Jacques Louis David

LA PRIMA METÀ DELL'OTTOCENTO

Il Romanticismo italo/francese: Eugene Delacroix, Theodore Gericault, Francesco Hayez

Il Romanticismo anglo/tedesco: Caspar David Friedrich, William Turner, John Constable

Il Realismo francese: Gustave Courbet, Jean Francois Millet

I macchiaioli toscani: Fattori

L'ARTE DELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO

L'impressionismo: caratteri generali e principali esponenti: Manet-Monet-Degas-Renoir

Il post-impressionismo: caratteri generali e principali esponenti: Seurat, Gauguin,

Cezanne,

Van Gogh

Divisionismo italiano: Giovanni Segantini, Giuseppe Pellizza da Volpedo

L'ARTE TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Secessioni: Gustave Klimt, Edvard Munch, Egon Schiele

L'ARTE DEL NOVECENTO

Le avanguardie storiche

L'espressionismo tedesco e francese: Ernst Ludwig Kirchner (Die Brucke), Henri Matisse (Fauves)

Il Cubismo: Pablo Picasso

Il Futurismo: Umberto Boccioni e Giacomo Balla

L'astrattismo: Wassily Kandinsky

Bauhaus

Dada: caratteri generali

Metafisica: Giorgio De Chirico

Surrealismo: Salvador Dalì, Renè Magritte

Neue Sachlichkeit: George Grosz, Otto Dix

L'ARCHITETTURA MODERNA

Caratteri principali della architettura del Novecento



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Scienze Motorie e Sportive

Apprendimento motorio

Spiegazione e illustrazione di alcune delle teorie sull'apprendimento motorio e delle fasi che lo caratterizzano.

Principi teorici e pratici su riscaldamento e stretching

Condivisione e approfondimento sui differenti esercizi per sezione corporea e distretti muscolari, oltre che in relazione alla disciplina sportiva svolta, per un corretto riscaldamento e stretching prima e dopo l'attività. Responsabilizzazione ad una pratica costante e autonoma.

Sport di squadra

Pallavolo: teoria approfondita sul regolamento ed esercitazione sia sui gesti tecnici che su schemi di gioco e aspetti tattici. Attività in situazione e partita.

Basket: teoria approfondita sul regolamento ed esercitazione sia sui gesti tecnici che su schemi di gioco e aspetti tattici. Attività in situazione e partita.

Altri sport: calcio a 5.

Allenamento aerobico, aerobico/anaerobico alternato

Attività caratterizzate da esercizi ginnici e aerobici organizzati anche in circuiti con carichi e intensità variabili. **Andature. Corsa di resistenza. Allenamento con cambi di ritmo.**

Atletica

Teoria generale sulle differenti discipline ed esercitazioni su campo di atletica dirette alla conoscenza dei gesti e delle discipline in modo approfondito: **1000 metri piani, 100 metri piani.**



Ministero dell'Istruzione e del Merito

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE

Religione Cattolica

La persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso;

Il dibattito attuale tra etica religiosa ed etica laica; Libertà e responsabilità morale;

Il problema del fondamento dell'etica;

La bioetica: quale rapporto tra scienza ed etica?

Alcuni problemi di bioetica: procreazione assistita, sperimentazioni e cure su embrioni e feti, clonazione, eutanasia, trapianti;

Bioetica e Magistero;

Il Magistero contemporaneo sulla dignità della famiglia e il suo ruolo nella Chiesa e nella società; l'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio, la famiglia;

La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo;

Teologia e filosofia;

I filosofi e la Chiesa; Ambiente e Creato;

Razzismo; Stranieri e migranti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA

Data di svolgimento: 5 maggio 2025

Durata: sei ore

N.B. il testo della prova viene fornito in allegato (All. 1)

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

Data di svolgimento: 6 maggio 2025

Durata: cinque ore

N.B. il testo della prova viene fornito in allegato (All. 2)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Docenti del consiglio della classe 5^a A anno scolastico 2024-2025

Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa P. CREMASCHI	
Lingua e cultura latina	Prof.ssa P. CREMASCHI	
Matematica	Prof.ssa F. PERGOLINI	
Fisica	Prof.ssa F. PERGOLINI	
Storia	Prof.ssa L. BERTOLONI	
Filosofia	Prof.ssa L. BERTOLONI	
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	Prof.ssa P. PASOTTI	
Scienze Naturali	Prof.ssa G. TAVERNA	
Disegno e Storia dell'Arte	Prof. F. FUOCO	
Scienze motorie e sportive	Prof. D. ROMEO	
Religione Cattolica	Prof. M. GATTI	

la Dirigente Scolastica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Prof.ssa Carmela Lugani